

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**Openbare Basisschool
Heiligerlee**
HEILIGERLEE



Datum: 13 oktober 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Openbare Basisschool Heiligerlee	School	Openbare Basisschool Heiligerlee
Datum	01-09-2019	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het schooljaarplan 2019-2020 van Obs Heiligerlee. Hierin staat beschreven welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan en welke doelen wij per onderdeel willen halen en hoe wij die doelen willen realiseren. Dit schooljaarplan wordt geëvalueerd en de borging van de doelen wordt beschreven. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school wordt er zichtbaar gewerkt met thema's waarbij de leerlijnen leidend zijn	Door COVID-19 hebben de streefbeelden vertraging opgelopen en krijgen een vervolg in schooljaar 2020-2021. Er een nieuwe methode groep 3 t/m 8 voor de zaakvakken aangeschaft. De zaakvakken natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis worden in samenhang en thematisch aangeboden waarbij een beroep gedaan wordt op de 21 eeuwse vaardigheden. In schooljaar 2020-2021 wordt hiermee gestart.
2. Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces	
3. Onze school heeft de maximaal mogelijke stappen gezet richting het ontwikkelen naar een (I)KC. Er wordt een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) opgesteld.	
4. Op onze school heerst een professionele (leer-)cultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school-, cluster- als stichtingsniveau, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen en kennis te delen, (gezamenlijk) onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Obs Heiligerlee.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	10	16	8	7	5	8	15		77
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er zijn combinatiegroepen gevormd te weten 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. In combinatiegroep 3/4 zijn veel kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Hiervoor is een arrangement aangevraagd bij het expertisecentrum van SOOOG. Het expertisecentrum heeft een onderwijsassistent toegewezen, in eerste instantie tot december 2019. Dan wordt de inzet van deze assistent geëvalueerd en eventueel verlengd.</p>									
<p>De school groeit. We hebben een grote onderbouw. We merken dat het instroomniveau daalt, waardoor de zorg en onderwijsbehoefte meer vraagt van de leerkrachten. De onderwijsassistent voor groep 3/4 is helaas pas op 29 oktober 2019 gestart, omdat er niet eerder een onderwijsassistent beschikbaar was. Zij zou ingezet worden vanwege deze problematiek in groep 3/4. In de maand november van 2019 was zij een week absent. Vanuit aanvragen voor arrangementen bij het expertisebureau worden onderwijsassistenten tijdelijk ingezet om een kortdurend probleem op te lossen. 'De groep kan met de inzet van een onderwijsassistent niet gesplitst worden'. Dit is ons meegedeeld tijdens een overleg met IB-er een leerkracht op 25 november 2019. Na overleg met het expertisecentrum werd het arrangement verlengd tot einde schooljaar.</p>									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Oriëntatie op thematisch aanbieden zaakvakken waarbij leerlijnen leidend zijn	groot
GD2	Taallesonderwijs	Onze school heeft het beleid voor VVE vastgelegd.	groot
GD3	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces. Er komt een beleidsplan.	groot
GD4	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2019-2020</i>	VVE leerlingen. overgang psz - basisschool- aanbod- beleid	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school heerst een professionele (leer-)cultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school-, cluster- als stichtingsniveau, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen en kennis te delen, (gezamenlijk) onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Obs Heiligerlee.	klein
KD2	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Continueren 'GLANS'-techniek voor positieve ouderbetrokkenheid	klein
KD3	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Jaarlijk zes bijeenkomsten leerlingenraad organiseren	klein
KD4	Contacten met ouders	Actualiseren ouderbeleidsplan	klein
KD5	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	klein
KD6	Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	klein
KD7	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Invoeren van de referentieniveaus in het OPP voor rekenen en taal voor groep 6 t/m 8	klein
KD8	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Invoeren van de referentieniveaus in de groepsplannen voor groep 6 t/m 8 voor rekenen en taal	klein

KD9	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Groepsplan begrijpend lezen schoolbreed	klein
-----	---	---	-------

Uitwerking GD1: Oriëntatie op thematisch aanbieden zaakvakken waarbij leerlijnen leidend zijn		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Leerstofaanbod	<p>In schooljaar 2019-2020 is er de keuze gemaakt om te werken met een nieuwe methode groep 3 t/m 8 voor de zaakvakken natuur/techniek, geschiedenis en aardrijkskunde. De zaakvakken worden in samenhang en thematisch aangeboden waarbij een beroep gedaan wordt op de 21 eeuwse vaardigheden. In schooljaar 2020-2021 wordt hiermee gestart. Er zijn geen werkboeken aangeschaft wel de licenties en de 'papieren' handleidingen, zodat school niet volledig afhankelijk is van het internet. Vanaf de start van schooljaar 2020-2021 wordt met deze methodes gewerkt. Elk jaar worden vijf thema's behandeld, het jaar erop vijf andere thema's. Alle leerlingen uit de combinatieklas werken tijdens deze lessen samen aan hetzelfde thema. Schooljaar 20-21 wordt regelmatig overlegd hoe deze nieuwe methode van werken bevalt. Aan het begin van het schooljaar is er een themaweek schoolbreed geweest, die aansloot op het thema van de Kinderboekenweek. Het tweede thema stond gepland in het voorjaar, waarbij een keuze gemaakt is door het team aan welke leerlijnen gewerkt zou worden. Vanwege de lockdown is dit thema niet doorgegaan. Vanwege de coronamaatregelen is de ouderinformatieavond olv Natuurlijk Leren niet doorgegaan.</p>	
Resultaatgebied	Eigentijdsonderwijs - samenhang - 21 eeuwse vaardigheden		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Vorig schooljaar is de visie/missie van de school door het gehele team herijkt. Kennis van de werking van het brein en de zes breinprincipes (zintuigelijk rijk, voortbouwen, creatie, herhalen, focus en emotie) zijn tijdens dit traject aan de orde gekomen.</p> <p>De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden in groep 4 t/m 8 als aparte vakken aangeboden. We gebruiken daarbij de methoden Meander, Brandaan en Naut. Deze zijn in resp. 2019, 2022 en 2023 afgeschreven. In combinatieklassen is er weinig tijd om alle groepen apart een boeiende instructie te geven voor de genoemde vakken, leerkrachten hebben het gevoel de onderwerpen erdoorheen te moeten jagen. Daarnaast worden er in de methodes doelen aangeboden die niet in het SLO (stichting leerplan ontwikkeling)/Tule (tussendoelen en leerlijnen) beschreven staan. In de groepen 1/2 wordt er gewerkt vanuit thema's van de Kleuteruniversiteit.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerstof van verschillende vakken wordt in meer onderlinge samenhang aangeboden. Door meer te werken met thema's, waarbij de tussendoelen en leerlijnen (TULE) van het SLO richting geven, zouden we dit kunnen bereiken.</p> <p>De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden zodat de leerstof in samenhang aangeboden wordt. Daarmee wordt tegemoet gekomen aan de breinprincipes voorbouwen, herhalen en focus en wordt de leerstof boeiender. Er wordt tijdswinst behaald op het lesrooster.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is er een keuze gemaakt hoe de zaakvakken in de bovenbouw aangeboden worden.</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>Dit jaar worden er twee thema's uitgewerkt door het team waaraan in de hele school enkele weken gewerkt wordt. Bij de voorbereiding wordt het team begeleid door Natuurlijk Leren.</p> <p>Er worden meerdere methodes bekeken die de zaakvakken geïntegreerd aanbieden, proeflicenties en zichtzendingen worden aangevraagd.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar komt er een ouderinformatieavond over eigentijds onderwijs en de keuzes die we op school gemaakt hebben. Deze avond wordt verzorgd door Natuurlijk Leren.</p>
Consequenties organisatie	Mocht er voor een methode gekozen gaan worden, dan wordt er een verzoek gedaan aan het CvB om Brandaan en Naut vervroegd te mogen afschrijven. Bij een keuze voor een licentie zullen de kosten voor licenties op de begroting van 2021 verhoogd moeten worden.
Consequenties scholing	Eventueel scholing personeel nadat de keuze gemaakt is. Training van Natuurlijk leren op vier momenten op de jaarplanner 2019-2020.
Betrokkenen (wie)	sc en leerkrachten groep 3 t/m 8
Plan periode	wk 44, 48, 11 en 26
Eigenaar (wie)	Team; Gerrit en Marcel
Kosten (hoeveel)	6480 euro aan scholing/begeleiding Natuurlijk Leren Geïntegreerde methode of licentiekosten nog onbekend
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni door schoolcoördinator in het SJV
Borging (hoe)	Schoolgids, lesrooster. thema's op jaarplanner

Uitwerking GD2: Onze school heeft het beleid voor VVE vastgelegd.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Taalleesonderwijs	29 januari 2020: Gesprek tussen de IB-er, schoolcoördinator en leerkracht van groep 1/2 met de leidster en IB-er van de peuterspeelzaal waarbij knelpunten en gewenste situatie worden besproken. Door COVID-19 is het niet gelukt om alle beschreven doelen te behalen. Dit wordt in het schooljaar 2020-2021 verder opgepakt en geconcretiseerd om de beschreven doelen te behalen.	
Resultaatgebied	VVE		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op een school binnen ons cluster is vorig schooljaar de inspectie op bezoek geweest en heeft gekeken naar het VVE beleid. Hieruit zijn enkele verbeterpunten gekomen die ook voor Obs Heiligerlee gelden. Alhoewel de kleuters op Obs Heiligerlee veel en een rijk taalaanbod krijgen, is er geen VVE beleidsstuk.</p> <p>De gemeente Oldambt geeft VVE-gelden uitsluitend aan de peuterspeelzalen.</p> <p>De peuterspeelzaal binnen onze schoolmuren is PSZ De Duimpiepers en valt onder Stichting Peuterwerk. Zij zijn onderdeel van de Tintengroep.</p> <p>Wij zijn niet tevreden over de overdracht van psz naar onze school.</p> <p>Wij merken dat het niveau van instroom, ook op het gebied van taal en woordenschat, afneemt. De logopedisten in Winschoten herkennen dit beeld in deze omgeving.</p>		
Gewenste situatie (doel)	De overdracht van leerlingen met een VVE indicatie van PSZ naar ons is optimaal. Leerlingen met een VVE-indicatie hebben een optimaal taalaanbod gehad op de PSZ waarbij ouders actief betrokken zijn en waar de basisschool op door kan bouwen. Daarnaast beschikt de school over een VVE beleidsstuk.		
Activiteiten (hoe)	IB-er, SC en leerkracht groep 1/2 gaan in gesprek met de leidsters en IB-er van de PSZ om het gewenste doel te behalen.		
Betrokkenen (wie)	ib-er, leerkracht 1/2, medewerkers psz. en adjunct-directeur		
Plan periode	wk		
Meetbaar resultaat	<p>Aan het eind van het schooljaar heeft de school een beleidsstuk VVE.</p> <p>Er is een warme overdracht van peuters.</p>		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar in het schooljaarverslag door IB/SC.
Borging (hoe)	Beleidsstuk VVE

Uitwerking GD3: Op onze school werken kinderen mede vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces. Er komt een beleidsplan.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Groep 3 en 4 hebben in 2019-2020 gewerkt bij technisch lezen, vanuit het Redzaamheidsproject van Luc Koning. Er is een informatie-avond geweest voor de betreffende ouders in 2019. Het werken met portfolio's en de individuele gesprekken met de kinderen moet nog concretere vormen gaan krijgen. Hier gaan teambreed afspraken over gemaakt worden. Ook hier is door COVID-19 achterstand opgelopen in deze ontwikkelingen. Het team heeft zich voor volgend schooljaar ingeschreven voor een training eigenaarschap bij kinderen.	
Resultaatgebied	Eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces.		
Huidige situatie + aanleiding	Dit onderwerp vloeit mede voort vanuit focuspunt 1 van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van SOOOG beschreven. Groep 3+4 werken bij technisch lezen, vanuit het Redzaamheidsproject van Luc Koning, met een portfolio dat met leerlingen individueel wordt besproken. Hiermee wordt op een positieve manier voor leerlingen inzichtelijk gemaakt wat de vorderingen zijn en wordt een volgend doel met de leerling bepaald. Alleen in groep 8 zijn leerlingen aanwezig bij de rapport/verwijzingsgesprekken.		
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar 2022-2023 werken leerlingen zichtbaar vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces. Doel Uiterlijk 1 augustus 2020: - Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten. - Heeft elke school hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.		
Activiteiten (hoe)	Onderzoek wat is de stand van zaken betreft eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces. Het gebruik van weektaken in de bovenbouw wordt op elkaar afgestemd, zodat er een doorgaande lijn is. SC volgt cursus executieve functies via de SOOOG-academie. Teamoverleg gekoppeld aan visie. Afspraken maken over hoe eigenaarschap aan te pakken.		

Consequenties scholing	SC heeft zich ingeschreven via de SOOOG academie voor de cursus Executieve functies. Tijdens deze cursus wordt inzicht verkregen in de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. Als kinderen deze vaardigheden goed hebben ontwikkeld, laten ze zich minder snel afleiden door allerlei prikkels, kunnen ze beter bij de les blijven en zijn ze in staat hun werk beter te plannen.
Betrokkenen (wie)	team - ib - ad
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	SC-IB
Meetbaar resultaat	Vanuit strategisch beleidsplan SOOOG: Uiterlijk 1 augustus 2020: - Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten. - Heeft elke school hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2022-2023 werken leerlingen zichtbaar vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces.
Borging (hoe)	Schoolbrede afspraken rond eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces zijn in schooljaar 2022-2023 vastgelegd.

Uitwerking GD4: VVE leerlingen. overgang psz - basisschool- aanbod- beleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Zie schoolplan VVE verbeterplan	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD1: Op onze school heerst een professionele (leer-)cultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school-, cluster- als stichtingsniveau, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen en kennis te delen, (gezamenlijk) onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Obs Heiligerlee.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Voor zover mogelijk en haalbaar in 2019-2020 heeft elke collega zich geprofessionaliseerd, zoals dit omschreven is in de individuele normjaartaken. Door COVID-19 zijn een aantal scholingsmomenten geannuleerd. In 2020-2021 zal 'de professionele leercultuur' blijvend de aandacht krijgen. Zo heeft het team zich ingeschreven voor een training eigenaarschap, gaat de veiligheidscoördinator een cursus volgen en gaan de BHV-ers op herhalingscursus (allen gearrangeerd door de SOOOG-academie). De onderbouwleerkrachten moeten het vervolg van de cursus 'Spelend Leren groep 2-3' nog afronden. Deze is vanwege de corona uitbraak nog niet afgerond. De leerkrachten van de bovenbouw hebben onderzoek gedaan naar een nieuwe, passende methode voor zaakvakken bij ons op school. De resultaten en bevindingen zijn in het team gedeeld en gezamenlijk is tot een besluit gekomen.	
Betrokkenen (wie)	gehele team		
Plan periode	wk		
Uitwerking KD2: Continueren 'GLANS'-techniek voor positieve ouderbetrokkenheid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	De Glans techniek zit inmiddels in het DNA van de meeste collega's. Dit zal jaarlijks de aandacht blijven houden vanuit de aansturing, vanuit de schoolcoördinator om dit te bewaken. Het beleidsplan 'ouderbetrokkenheid' zal in schooljaar 2020-2021 een update krijgen, waarbij de Glans-techniek de onderlegger is.	
Betrokkenen (wie)	gehele team		
Plan periode	wk		
Uitwerking KD3: Jaarlijk zes bijeenkomsten leerlingenraad organiseren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Een aantal bijeenkomsten van de leerlingenraad is doorgedaan en een aantal is door COVID-19 geannuleerd. In 2020-2021 wordt dit gecontinueerd. De bijeenkomsten van de leerlingenraad is geborgd in de activiteitenkalender en is daardoor afgerond in het schooljaarplan.	
Plan periode	wk		

Uitwerking KD4: Actualiseren ouderbeleidsplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Contacten met ouders	Het onderwerp 'actualiseren ouderbeleidsplan' is in het schooljaarplan 2020-2021 gekoppeld aan het onderwerp 'Glans-techniek'. Daardoor staat het hier op afgerond. Dit heeft door COVID-19 vertraging opgelopen en is daardoor gepland in schooljaar 2020-2021. Het ouderbeleidsplan is geactualiseerd en wordt in schooljaar 20-21 vastgesteld door team en MR.	
Betrokkenen (wie)	gehele team		
Plan periode	wk 44		

Uitwerking KD5: De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De NSCCT wordt jaarlijks in groepen 4, 6 en 8 afgenomen aan het begin van het schooljaar, zoals op de toetskalender is opgenomen. De school heeft hierdoor in beeld wat het niveau is wat wij van de kinderen mogen verwachten. Dit onderdeel kan daarom op afgerond komen te staan. Daarnaast worden kindkenmerken en andere factoren omschreven in ParnasSys per kind. Ook de stimulerende en belemmerende factoren worden hierbij beschreven. Dit wordt besproken bij de leerlingbespreking en de groepsbesprekingen met de IB'er en leerkracht. Hierdoor is dit onderdeel ook geborgd in de toetscyclus.	
Betrokkenen (wie)	gehele team		
Plan periode	wk 40, 41, 46, 6 en 23		

Uitwerking KD6: Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Veiligheid	Het sociaal veiligheidsplan is vastgesteld. In ParnasSys wordt de registratie van incidenten bijgehouden. In het SOP 2020-2021 wordt het protocol grensoverschrijdend gedrag en incidentregistratie opgenomen. Daarbij is dit onderdeel per schooljaar 2020-2021 geborgd. Dit onderdeel krijgt dus in 2020-2021 opnieuw de aandacht.	
Betrokkenen (wie)	adjunct-directeur en ib'er en coördinator sociale veiligheid.		
Plan periode	wk		

Uitwerking KD7: Invoeren van de referentieniveaus in het OPP voor rekenen en taal voor groep 6 t/m 8		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • 19/11/2019 Tijdens ib netwerk gepeild welke collega's mee willen doen met de scholing omtrent referentieniveaus. • 26/11/2019 Agendapunt ib overleg. Referentieniveaus: Janine Bulk van ParnasSys zal dit met ons oppakken. Zij gaat met Anton bespreken wat hij nog met dit onderwerp gaat doen binnen SOOOG. Als er meerdere scholen zijn die willen aansluiten kan dit. Wijib-ers cluster 6 stellen een mail op naar de andere ibers van SOOOG dat ze aan kunnen sluiten. Terugkoppeling volgt naar betrokkenen. Dit onderwerp terug laten komen op de volgende vergadering. <p>* Januari 2020: contact gehad met Anton de Jong. Hij zal de bijeenkomst leiden d.d. 21 april van 9-12.</p> <p>In verband met Corona wordt dit plan meegenomen in het schoolondersteuningsplan 2020-2021</p>	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	De school verwerkt de referentieniveaus in de OPP's.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriënteren referentieniveaus 2. Cluster ib bespreken 3. Driestar inschakelen; begeleiding ib 4. info overdragen naar het team door ib 5. Referentieniveaus verwerken in de opp's door ib-er 		
Betrokkenen (wie)	ib en driestar		
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28		
Eigenaar (wie)	IB		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD8: Invoeren van de referentieniveaus in de groepsplannen voor groep 6 t/m 8 voor rekenen en taal		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • 19/11/2019 Tijdens ib netwerk gepeild welke collega's mee willen doen met de scholing omtrent referentieniveaus. • 26/11/2019 Agendapunt ib overleg. Referentieniveaus: Janine Bulk van ParnasSys zal dit met ons oppakken. Zij gaat met Anton bespreken wat hij nog met dit onderwerp gaat doen binnen SOOOG. Als er meerdere scholen zijn die willen aansluiten kan dit. Wijb-ers cluster 6 stellen een mail op naar de andere ibers van SOOOG dat ze aan kunnen sluiten. Terugkoppeling volgt naar betrokkenen. Dit onderwerp terug laten komen op de volgende vergadering. <p>* Januari 2020: contact gehad met Anton de Jong. Hij zal de bijeenkomst leiden d.d. 21 april van 9-12.</p> <p>In verband met Corona wordt dit plan meegenomen in het schoolondersteuningsplan 2020-2021</p>	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	De school verwerkt de referentieniveaus in de groepsplannen voor de groepen 6,7 en 8 en voor de vakken rekenen en begrijpend lezen.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriënteren referentieniveaus 2. Cluster ib bespreken 3. Driestar inschakelen; begeleiding ib 4. info overdragen naar het team door ib 5. Referentieniveaus verwerken in de opp's door ib-er 		
Betrokkenen (wie)	ib en team en externen (driestar)		
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31		
Eigenaar (wie)	IB		
Kosten (hoeveel)	Geen		

Uitwerking KD9: Groepsplan begrijpend lezen schoolbreed		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	<p>Januari 2020: In de vergadering stond begrijpend lezen op de agenda. Wat willen we ermee? Nieuwsbegrip/ close reading of toch iets anders? Besloten is te gaan werken voorlopig met het begrijpend lezen wat op zolder ligt. Evaluatie volgt verderop in dit schooljaar. Groepsplannen: In schooljaar 2017-2018 is er nog gewerkt met een datamuur i.p.v. een groepsplan. Wisselende geluiden. Maar niemand heeft meer helder hoe dit zat. Mariska gaat onderzoeken bij OBS Beukenlaan wat er destijds is afgesproken. Samen met OBS Heiligerlee werd hiervoor een cursus gevolgd. 10/1/2020: Contact gehad met de Beukenlaan. Zij maken hier geen gebruik meer van en zijn ook zoekende.</p> <p>In verband met Corona wordt dit plan meegenomen in het schoolondersteuningsplan 2020-2021</p>	
Resultaatgebied	Resultaten/ groepsplannen		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van een groepsplan voor begrijpend lezen		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderwerp op PV n.a.v. de e-monitoring schooljaar 2018-2019 2. Oriëntatie en peilen bij het team 3. Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn 4. Tijdens een PV tot een consensus komen hoe en welk format we gaan hanteren voor begrijpend lezen schoolbreed 		
Betrokkenen (wie)	ib en team		
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28		
Eigenaar (wie)	IB		
Kosten (hoeveel)	Geen		