

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Openbare Basisschool
de Waterlelie**
WINSCHOTEN

Datum: 12 oktober 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Openbare Basisschool de Waterlelie	School	Openbare Basisschool de Waterlelie
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap, coöperatief werken en hoog begaafdheid geoptimaliseerd hebben.	
2. Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	
4. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
20	19	18	35	21	22	23	14			172
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap, coöperatief werken en hoog begaafdheid geoptimaliseerd hebben.	groot
GD2	Streefbeeld	Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	groot
GD4	Streefbeeld	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	groot
GD5	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2019-2020</i>	Begrijpend lezen schoolbreed in de gaten houden. Wat is effect van Beter Bijleren naast de methode nieuwsbegrip. Hoe gaan we nieuwsbegrip verder inzetten?	groot
GD6	Wetenschap en Technologie	Uitwerken van schoolspecifiek ICT plan met bijbehorende activiteiten en afstemmen op de 21 - eeuwse vaardigheden	groot
GD7	Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij	groot
GD8	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Doorgaande lijn t.a.v. eigenaarschap vastleggen in een beleidsplan	groot
GD9	Streefbeeld <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Op school kunnen we inspelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zowel op het gebied van extra ondersteuning als extra uitdaging (Gynzy, pluswerk en IMC basis)	groot
GD10	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	2.4 Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor de sociaal emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding	groot
GD11	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	7.3 De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)	groot

KD1	Rekenen en Wiskunde	Groep 6 van schooljaar 2020-2021 ivm zeer zwakke rekengroep	klein
KD2	Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn voor muzieklessen	klein
KD3	Engelse taal	Engels onderwijs schoolbreed inzetten	klein
KD4	Professionalisering	Jaarlijks teamscholing plannen	klein
KD5	Vragenlijst Leraren	Informatie en communicatie intern	klein
KD6	Strategisch beleid	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	klein

Uitwerking GD1: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we ons beleid ten aanzien van, eigenaarschap, coöperatief werken en hoog begaafdheid geoptimaliseerd hebben.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Eigenaarschap/samenwerkend leren		
Huidige situatie + aanleiding	<p>(meer)begaafdheid</p> <p>Okt 2019 scholing Hoogbegaafdheid (laatste bijeenkomst). Hierna is het werkgroepje bezig geweest met het beleidsplan. Een leerkracht op een andere school heeft de opleiding specialist hoogbegaafdheid gevolgd, haar expertise en haar visie hebben we meegenomen in het beleidsplan. Deze is besproken in het team. Deze is nu definitief gemaakt en geïmplementeerd.</p> <p>eigenaarschap:</p> <p>Nov 2019 scholing eigenaarschap. Deze cursus was niet helemaal naar verwachting. We wilden iets meer weten over het leren leren, executieve functies en hoe we onze kinderen dit het beste kunnen bijbrengen. Wij werken al moet groei muren en inzichtelijk maken van de groei die een kind/ groep doormaakt. Voor de volgende bijeenkomst zal ze dit meenemen.</p> <p>Jan 2020 scholing eigenaarschap. Na de vorige bijeenkomst hadden we gehoopt dat het wat meer aangepast zou zijn op onze wensen. We hebben wel de leerlijn leren leren gekregen en hierin stonden wel wat punten waar we wat mee kunnen. Wat ons ook erg opviel uit die leerlijn leren leren, dat wij hoge verwachtingen hebben van onze kinderen. Wij verwachten bijvoorbeeld dat ze in groep 4 als iets moeten kunnen, terwijl dit qua leeftijd nog helemaal niet ontwikkeld is.</p> <p>kind gesprekken:</p> <p>De startgesprekken worden met leerlingen en ouders gedaan. Vervolgens worden er in enkele groepen al kind</p>		

gesprekken gehouden. Dit is echter nog niet structureel

.

groeimuur

We maken leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Dit doen we door leerlingen hun eigen keuzes te laten maken en inzicht te verkrijgen in hun eigen ontwikkeling door het werken met een groeimuur voor rekenen spelling. en gedrag. Hier worden de groepsdoelen met de leerlingen besproken en na de toetsen wordt gekeken of de doelen behaald zijn. Ook houden de leerlingen hun eigen individuele doelen bij. We willen op deze manier eigenaarschap bevorderen bij de leerlingen. Leerlingen zijn hierdoor gemotiveerd en meer betrokken. Jezelf verantwoordelijk voelen draagt ook bij aan een positief zelfbeeld.

coöperatief leren:

Vanaf februari 2020 zijn een aantal collega's bezig met de cursus 'bewegend leren' hierin worden ook veel coöperatieve werkvormen gebruikt. Zij gaan dit uitwerken voor groep 3 t/m 8 zodat de alle leerkrachten hier mee kunnen werken. Ook is er een leerkracht geweest die bij een andere leerkracht op klassenbezoek is geweest en te kijken naar de coöperatieve werkvormen en hoe deze toegepast worden.

Eén collega, initiator van het bewegend leren en buitenlessen, heeft informatie aangevraagd en zich aangemeld voor de nationale buitenlesdag (22-09-2020). Dit ter oriëntatie en inspiratie.

We willen daarnaast een leerlingenraad oprichten, omdat we onze leerlingen nog meer bij de gang van zaken op de school willen betrekken. Een van de kernwaarden binnen het basisonderwijs is verantwoordelijkheid (eigenaarschap). De kinderen die deelnemen aan de leerlingenraad krijgen een grote verantwoordelijkheid doordat er van hun verwacht wordt, dat zij bijhouden wat er leeft onder de andere kinderen binnen school. Ook de andere kinderen krijgen hier een verantwoordelijkheid in, door goed na te denken over de ideeën die ingebracht kunnen worden.

	<p>Naast een plek in het basisonderwijs past de leerlingenraad ook binnen actief burgerschap en integratie. We willen onze leerlingen op een speelse manier kennis laten maken met de democratische beginselen en actief burgerschap. Actief burgerschap wordt uitgedrukt in verschillende domeinen. Een van die domeinen is participatie. Het gaat bij dit domein om kennis over de normen en waarden en het aanbieden van de mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.</p>
<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Kind gesprekken: We willen de leerlingen verantwoordelijk maken voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Het kind gaat zelf doelen formuleren. Het format dat gebruikt wordt voor kind gesprekken wordt bekeken en (eventueel) aangepast.</p> <p>Een doorgaande lijn t.a.v. eigenaarschap vastleggen in een beleidsplan Verdere implementatie van groeimuur Implementeren van coöperatieve werkvormen tijdens de buitenlessen.</p> <p>Het doel van de leerlingenraad is: kinderparticipatie kinderen meer zeggenschap geven binnen de school kinderen een stem geven leren met elkaar te praten, naar elkaar te luisteren en samen een oplossing te zoeken met de klas communiceren en samen tot een besluit komen wat er voor jullie belangrijk is en dit dan kenbaar maken in de leerlingenraad</p>

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>kind gesprekken: De kind gesprekken worden onder schooltijd gehouden; de leerkrachten worden uit geroosterd.</p> <p>coöperatief leren/bewegend leren: Een aantal collega's heeft met de cursus 'bewegend leren' afgerond, hierin worden ook veel coöperatieve werkvormen gebruikt. Zij gaan dit uitwerken voor groep 3 t/m 8 zodat de alle leerkrachten hier mee kunnen werken.</p> <p>leerlingenraad: De ideeën van de kinderen moeten binnen de mogelijkheden van school vallen. Ook op samenwerkingsgebied wordt er veel verwacht van de kinderen. De kinderen leren luisteren (zowel naar elkaar in de vergadering maar ook naar hun klasgenoten buiten vergaderingen om), vergaderen, overleggen, onderhandelen, rekening houden met elkaar en terugkoppelen. Er zal op drie momenten in het jaar een vergadering plaats vinden. De voorwaarden zijn ,dat de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> • iedere vergadering aanwezig zijn (onder schooltijd) • een goede inzet tonen • geduld hebben en goed kunnen luisteren naar anderen • ook buiten de vergadering af en toe iets willen voorbereiden en de plannen die er gemaakt worden ook uitvoeren • de verslagen van de vergaderingen goed lezen. <p>Er wordt van ze verwacht dat ze de stem uitbrengen namens hun groep. Er worden punten besproken en hier gaan ze met hun groep over praten en overleggen. Samen beslissen ze dan wat ze gaan/ willen doen. Tijdens de leerlingenraadvergadering wordt dit overlegd met de andere leden en samen komen ze dan tot een oplossing en een besluit.</p> </p>
---------------------------	--

Consequenties organisatie	kind gesprekken: leerkrachten uitroosteren vergaderingen van de leerlingenraad vinden plaats onder schooltijd
Consequenties scholing	nvt
Betrokkenen (wie)	leerkrachten/ leerlingen ;leerkracht groep 8;en 2 leerlingen per groep (groep 5 t/m 8)
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	clusterdirecteur
Kosten (hoeveel)	n.v.t.
Meetbaar resultaat	verslagen van de leerlingenraadvergadering
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari en juni januari en juni met leerlingenraad
Borging (hoe)	beleidsnotitie eigenaarschap; borgingsdocument bewegend leren (inclusief coöperatieve werkvormen) protocol leerlingenraad

Uitwerking GD2: Professionele leercultuur: binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	professionele leercultuur		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Intervisie en collegiale consultatie wordt clusterbreed uitgevoerd, zodat collega's van dezelfde groepen/bouwen met elkaar kunnen overleggen over diverse onderwerpen en ervaringen kunnen delen. Maar ook buiten deze georganiseerde momenten zoeken collega's elkaar op. Leerkrachten maken individueel of gezamenlijk ook gebruik van het aanbod van de SOOOG Academie.</p> <p>Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken. Dit alles is een deel van de professionele cultuur. (focuspunt 3) We blijven ons altijd scholen.</p> <p>* Voor volgend schooljaar staat vanuit Parnassys teamscholing analyses van toetsresultaten/verfijnde differentiatie op het programma. Dit kwam vooral uit het inspectiebezoek van één van onze clusterscholen. dit gaan we dan ook clusterbreed volgen.</p> <p>*Als collega's cursussen hebben gevolgd van de SOOOG academie, gaan ze daar een presentatie van geven binnen het team; dit om kennis breed te delen.</p>		

Gewenste situatie (doel)	<p>We bieden de lio-stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten bij ons op school. Wij bieden aankomende leerkrachten die bij ons naar tevredenheid en met goed gevolg een lio-stage hebben afgerond, waar mogelijk een aanstelling als leerkracht met uitzicht op vast dienstverband. Binnen drie jaar ontwikkelt deze startende leraar zich tot een basisbekwame leraar. Daarna ontwikkelt de basisbekwame leraar zich binnen vier jaar tot een vakbekwame leraar. Dit jaar hebben we echter geen lio- stagiaires.</p> <p>Wij bieden echter de stagiaires van PA3 (OK) en ook de kans zich bij ons te ontwikkelen. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten bij ons op school.</p>
Activiteiten (hoe)	begeleiding tijdens de lessen en geven van feedback op zowel deze lessen als hun eindverslag.
Betrokkenen (wie)	desbetreffende leerkrachten en student
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	clusterdirecteur
Meetbaar resultaat	eindbeoordeling door stage school en opleiding van student
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari en juni

Uitwerking GD3: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Kanjertraining		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Alle groepen van onze school krijgen de Kanjertraining. Deze is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De kinderen krijgen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. De leerkrachten zijn getraind in het geven van de kanjertraining.</p> <p>Er moeten nog drie leerkrachten geschoold worden in het schooljaar 20-21 en er moet ook weer een teamscholing plaats vinden.</p> <p>De Kanjertraining komt regelmatig aan de orde tijdens pv's, waar de aanpak besproken wordt. De veiligheidsvragenlijst wordt ook via de Kanjertraining uitgezet.</p>		
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten moeten aan het einde van het schooljaar gecertificeerd zijn om Kanjertraining te geven en zodoende effectief kunnen omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.		
Activiteiten (hoe)	Scholing drie nieuwe leerkrachten teamscholing		
Consequenties organisatie	margedag voor teamscholing		
Consequenties scholing	teamscholing en basistraining voor drie nieuwe leerkrachten.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Kanjertraining komt elke bouwvergadering aan de orde.
Borging (hoe)	borgingsdocument Kanjertraining

Uitwerking GD4: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	ononderbroken ontwikkelproces		
Huidige situatie + aanleiding	Voor de Waterlelie geldt dat de samenwerking met de peuterzaal (naast de school gesitueerd) geïntensiveerd wordt .Er is al sprake van een warme overdracht. Sommige activiteiten worden samen gedaan. Daarnaast is er ook sprake van samenwerking met de kinderopvang (KIWI). Ook met deze organisatie worden gezamenlijk activiteiten georganiseerd. De voor- ren naschoolse opvang wordt al door KIWI geregeld. Zowel de peuterzaal als KIWI zitten bij ons op het terrein.		
Gewenste situatie (doel)	Komend jaar zullen er ook meerdere overleggen plaatsvinden met de peuterspeelzaal en Kiwi en dan met name de vraag of we elkaar kunnen versterken.		
Activiteiten (hoe)	overlegmomenten voor het hele jaar vastleggen gezamenlijke activiteiten plannen		
Consequenties scholing	n.v.t.		
Betrokkenen (wie)	leidsters kiwi en peuterzaal/directie obs de waterlelie		
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	clusterdirecteur		
Meetbaar resultaat	verslag van de overlegmomenten		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari en juni		

Uitwerking GD5: Begrijpend lezen schoolbreed in de gaten houden. Wat is effect van Beter Bijleren naast de methode nieuwsbegrip. Hoe gaan we nieuwsbegrip verder inzetten?		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Begrijpend lezen		
Huidige situatie + aanleiding	De school gebruikt de methode Nieuwsbegrip, maar zijn nog niet tevreden over de resultaten op het gebied van begrijpend lezen		
Gewenste situatie (doel)	3 van de 5 groepen (gr 4,5,6,7,8) scoren voldoende (boven de norm van 2.8 nw) op cito begrijpend lezen.		
Activiteiten (hoe)	1. Nieuwsbegrip bekijken, voldoet deze nog aan onze verwachtingen en niveau van onze kinderen 2. Beter Bijleren naast nieuwsbegrip aanbieden 3. Kinderen meer groepsdoorbrekend laten werken		
Consequenties organisatie	Tijdens bouwvergaderingen begrijpend lezen later terug komen en evalueren met de leerkrachten van groep 4 t/m 8 De lessen nieuwsbegrip aan elkaar aanpassen (bjv. op het zelfde moment ivm groepsdoorbrekend werken)		
Consequenties scholing	Eerst niet. Wellicht is er een leerkracht die via de soog academie een scholing volgt, deze kunnen we dan altijd meenemen tijdens de bouwvergaderingen		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 4 t/m 8		
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 4 t/m 8		
Kosten (hoeveel)	-		
Meetbaar resultaat	Cito M toetsen en daarna E toetsen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In okt/ nov en sowieso Na de M toetsen		
Borging (hoe)	Na besluit vastlegging in borgingsdocument Begrijpend lezen		

Uitwerking GD6: Uitwerken van schoolspecifiek ICT plan met bijbehorende activiteiten en afstemmen op de 21 - eeuwse vaardigheden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wetenschap en Technologie		
Resultaatgebied	ICT		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Visie vanuit SOOOG</p> <p>Op onze scholen kunnen kinderen zich zo breed mogelijk ontwikkelen. Qua basiskennis en basisvaardigheden, maar ook qua individuele ontwikkelbehoeften en bovendien sociaal, emotioneel, creatief en motorisch. Ons onderwijs is eigentijds, met extra aandacht voor taalontwikkeling en de 21ste-eeuwse vaardigheden die nodig zijn om goed mee te komen in de maatschappij en op de arbeidsmarkt van vandaag en morgen.</p> <p>Met het oog op vandaag.</p> <p>De educatieve meerwaarde van ICT kan enkel ten volle zijn vruchten afwerpen indien ze gecombineerd wordt met andere leermiddelen. De leerkracht moet in staat zijn de kinderen op zo'n manier te begeleiden dat zij voor zichzelf referentiekaders ontwikkelen waarmee ze zelfstandig informatie kunnen sorteren en tot gebruiksklare kennis verwerken. Hierbij moeten de kinderen evenwel ten allen tijde kritisch kunnen blijven voor de informatiestorm die op hen afkomt.</p> <p>Met het oog op de toekomst</p> <p>Alle kinderen moeten een algemene kennis van en vertrouwdheid met computers verwerven als voorbereiding op hun toekomstige rol in de maatschappij. Het belang van ICT-kennis in onze maatschappij groeit namelijk met de dag en daarom moeten de kinderen binnen het onderwijs alle mogelijke kansen krijgen om deze kennis en vaardigheden op te nemen. Door ICT als middel te gebruiken vanaf de kleuterklas wordt dit doel het best bereikt.</p> <p>Situatie augustus 2020</p> <p>We hebben 32 chrome books aangeschaft. De vaste leerling computers waren verouderd en zijn verwijderd.</p>		

	<p>Vanaf groep 5 wordt hiermee gewerkt. In de groepen 1 t/m 4 wordt er met iPads gewerkt. Er wordt schoolbreed met Gynzy gewerkt.</p> <p>De inzet van ICT is gericht op onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken. Het wordt gebruikt voor: differentiëren, monitoren van vorderingen, en analyseren, verrijken en zelfs klassenmanagement. Dit is mede door de Corona tijd in een stroomversnelling geraakt.</p> <p>Dit alles staat verwoord in een vernieuwd ICT plan.</p> <p>Daarnaast zijn alle digiborden vernieuwd en zijn de technische problemen opgelost.</p> <p>Teamscholing Gynzy is geweest.</p>
--	--

<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Doelen van het ICT onderwijs voor de toekomst: Voor de komende vier jaar: (dit kan jaarlijks bijgesteld worden om de ontwikkelingen te kunnen volgen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben zicht op de nieuwe functies die ICT binnen de onderwijsvisie van de school vervult en op hun rol hierin. - Leerkrachten weten hoe zij de nieuwe ICT-ontwikkelingen kunnen toepassen bij lesvoorbereiding en presentatie. - ICT wordt ingezet als een goed hulpmiddel bij adaptief onderwijs en zelfstandig werken en biedt veel mogelijkheden tot differentiatie op het gebied van tempo, leerstof en leerstijl. - Onze MijnSchoolApp is functioneel voor alle leerkrachten en wordt daadwerkelijk gevuld door de leerkrachten. - In het schooljaar 2020 – 2021 moeten alle digiborden vervangen zijn. - Gynzy wordt schoolbreed ingezet. - Cool.Cloudwise wordt schoolbreed ingezet voor Chromebooks. - Google Classroom wordt schoolbreed ingezet. - Google Docs, Spreadsheets en Slides worden in de bovenbouw ingezet. - Alle leerkrachten in de bovenbouw gebruiken de Chromebooks in combinatie met Cool.Cloudwise. - Alle leerkrachten in de bovenbouw leren werken met Google Classroom binnen Cool.Cloudwise. - Alle leerkrachten in de bovenbouw leren werken met Google Slides, Spreadsheets en Docs binnen Cool.Cloudwise. - Een beheersysteem wordt geïmplementeerd voor de Ipads. - Alle leerkrachten in de onder- en middenbouw gebruiken devices in combinatie met Basispoort. - De leerlijn digitale geletterdheid wordt gevolgd door alle leerkrachten aan de hand van de lessen die vanuit Gynzy worden aangeboden.
---------------------------------	---

Activiteiten (hoe)	<p>Beheersysteem implementeren voor Ipads</p> <p>Onze leerlingen werken 'blended' via Gynzy aan rekenen, spelling taal en begrijpend lezen.</p> <p>De leerlingen werken zelfstandig aan Gynzy waarbij zij ook hun eigen leerproces en leerlijn kritisch volgen.</p> <p>We werken in de onderbouw structureel in het rooster met Gynzy, Veilig Leren Lezen en/of Bouw op een device.</p> <p>Onze leerkrachten gaan aan de slag met het inzetten van Cloudwise als vervanging van Basispoort op de Chromebooks. Google Classroom wordt ingezet voor Groep 6 t/m 8.</p>
Consequenties organisatie	Vrijroosteren ICT coördinator. Aanschaf middelen (IPads)
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	ict coördinator en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Jeroen Weeke
Kosten (hoeveel)	€5000,00

<p>Meetbaar resultaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar gebruiken alle leerkrachten in de bovenbouw de Chromebooks in combinatie met Cool.Cloudwise. - Aan het inde van het schooljaar kunnen alle leerkrachten in de bovenbouw werken met Google Classroom binnen Cool.Cloudwise. - Aan het einde van het schooljaar kunnen alle leerkrachten in de bovenbouw werken met Google Slides, Spreadsheets en Docs binnen Cool.Cloudwise. - Aan het einde van het schooljaar is Zuludesk geïmplementeerd voor de Ipads. - Aan het inde van het schooljaar gebruiken alle leerkrachten in de onder- en middenbouw Ipads in combinatie met Basispoort. - Aan het einde van het schooljaar wordt de leerlijn digitale geletterdheid gevolgd door alle leerkrachten aan de hand van de lessen die vanuit Gynzy worden aangeboden.
<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>januari 2021 en juni 2021 tijdens teamoverleg.</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<p>ICT plan bijstelling en evaluatie in SJV</p>

Uitwerking GD7: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Strategisch beleid		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	verdere Implementatie IMC Basis		
Huidige situatie + aanleiding	Het was een bijzonder jaar. Niet alleen door de corona-uitbraak, maar ook omdat het ons eerste jaar IMC Basis op de Waterlelie was. Afgelopen jaar hebben de leerlingen wekelijks les gehad van gastdocenten en gedurende die lessen ontwikkelden ze nieuwe vaardigheden. Nu sloten we het jaar af met een welverdiend IMC Basis certificaat. Zo'n twintig gastdocenten met een diversiteit aan beroepen en opleidingsniveaus gaven dit jaar les. Leerlingen mochten hen alles vragen en gingen aan de slag met 'het echte werk'. Door de lessen denken de leerlingen na over hun toekomst; wat vind ik interessant, waar ben ik goed in, wat past bij mij en wat niet? En belangrijker: Ze leren vaardigheden zoals kritische vragen stellen, en luisteren, die de rest van hun leven van pas komen. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en krijgen een breed beeld van de maatschappij en hun mogelijkheden daarin. Hierdoor kunnen ze later gemotiveerde keuzes maken als het gaat om schoolprofiel, studie en werk.		
Gewenste situatie (doel)	Het aanleren vaardigheden zoals kritische vragen stellen, en luisteren, die de rest van hun leven van pas komen. Het krijgen meer zelfvertrouwen en krijgen een breed beeld van de maatschappij en hun mogelijkheden daarin. Hierdoor kunnen leerling later gemotiveerde keuzes maken als het gaat om schoolprofiel, studie en werk.		
Activiteiten (hoe)	verder implementeren IMC Basis		

Consequenties organisatie	<p>Gastdocenten bezoeken wekelijks de school en er worden excursies georganiseerd naar de bedrijven van de gastdocenten, Zo halen we de wereld binnen de school en nemen tevens een kijkje in de echte wereld. De groep als geheel wordt zo getripped. Want binnen een bedrijf is plaats voor kinderen met de brains en ook voor de kinderen met de gouden handen en alles wat daar tussen zit. Duidelijk wordt zo dat we elkaar zo hard nodig hebben. Na de basisschool waaieren we uit maar, in de toekomst komen we elkaar weer tegen. De talenten en kwaliteiten van alle kinderen worden aangesproken. Doordat we het dagelijks onderwijs ook op deze thema's willen laten aansluiten wordt ons eigen onderwijs ook betekenisvoller. Want hoe veel zinvoller is het schrijven van een verhaal als je het over het thema journalistiek hebt. Een speciaal aangestelde coördinator zal het geheel coördineren.</p>
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van de groepen 7 en 8; coördinator imc basis
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	leerkrachten groep 7 en 8, directie, coördinator IMCBasis
Kosten (hoeveel)	€7000,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Structureel overleg directie, leerkrachten groep 7 en 8, IMCBasis coördinator. En op 11 juni is de afsluitdag.
Borging (hoe)	nieuwsbrieven van IMC basis

Uitwerking GD8: Doorgaande lijn t.a.v. eigenaarschap vastleggen in een beleidsplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		

Uitwerking GD9: Op school kunnen we inspelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zowel op het gebied van extra ondersteuning als extra uitdaging (Gynzy, pluswerk en IMC basis)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		

Uitwerking GD10: 2.4 Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor de sociaal emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning		

Uitwerking GD11: 7.3 De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning		

Uitwerking KD1: Groep 6 van schooljaar 2020-2021 ivm zeer zwakke rekengroep		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en Wiskunde		

Uitwerking KD2: Doorgaande lijn voor muzieklessen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kunstzinnige vorming		
Resultaatgebied	kunstzinnige vorming		
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn in het muziekonderwijs		
Activiteiten (hoe)	Er is vorig jaar een proeflicentie aangevraagd van Eigenwijs. Dit is uitgeprobeerd. We willen dit jaar Eigenwijs implementeren Muziek lessen worden gegeven; directie gaat lessen bekijken in de groepen en op de bouw komt muziek aan de orde.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30		
Eigenaar (wie)	directie		
Kosten (hoeveel)	licentiekosten		

Uitwerking KD3: Engels onderwijs schoolbreed inzetten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Engelse taal		
Resultaatgebied	Engelse taal		
Gewenste situatie (doel)	Aanschaffen van nieuwe methode Engels		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8 		
Betrokkenen (wie)	team/ werkgroep engels		
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25 en 26		
Eigenaar (wie)	directie		

Uitwerking KD4: Jaarlijks teamscholing plannen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Professionalisering		
Resultaatgebied	Teamscholing		
Gewenste situatie (doel)	Verdere verdieping van analyses van toets resultaten/ verfijnde differentiatie binnen ParnasSys		
Activiteiten (hoe)	teamscholing ParnasSys		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 48 en 6		
Eigenaar (wie)	Team		

Uitwerking KD5: Informatie en communicatie intern		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vragenlijst Leraren		
Resultaatgebied	Communicatie (team)		
Gewenste situatie (doel)	Problemen in de communicatie zo snel mogelijk ondervangen,		
Activiteiten (hoe)	Op elke PV komt het punt communicatie aan de orde.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	wk 39, 43, 48, 52, 3, 7, 16, 21 en 25		
Eigenaar (wie)	Team		

Uitwerking KD6: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Strategisch beleid		
Gerelateerde verbeterpunten			