



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen

**Onderzoek bestuur en scholen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 31 januari 2023

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen (SOOOG) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

## Context

SOOOG verzorgt het openbaar onderwijs in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde met de overtuiging dat alle kinderen in Oost-Groningen onderwijs van hoge kwaliteit verdienen, verzorgd in een veilige en uitdagende omgeving. Scholen binnen SOOOG krijgen de ruimte om te bewegen naar een aangepast onderwijsconcept, naar thuisnabij onderwijs voor ieder kind, of zich te ontplooiën tot een volwaardig Integraal Kindcentrum.

## Wat gaat goed?

Stichting SOOOG is een professionele, ambitieuze organisatie die staat voor continue verbetering van de onderwijskwaliteit, focus op de basisvaardigheden (taal-rekenen-burgerschap) en waar kinderen zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen. Dit lukt goed omdat het bestuur scherp zicht heeft op de kwaliteit van de scholen en daardoor weet wat deze nodig hebben om beter te worden. Wanneer de kwaliteit onder druk komt te staan handelt het bestuur adequaat. Het kwaliteitsbeleid, met daarbij een concrete kalender, maakt zichtbaar dat SOOOG planmatig en cyclisch werkt.

Het valt ons op dat de betrokkenheid van eenieder bij het onderwijs en de stichting groot is. Dit is mede te danken aan de plezierige manier van besturen en aan een breed gedeelde visie op het onderwijs in deze regio. De kwaliteitscultuur is transparant waarbij een grote rol is weggelegd voor het open gesprek. De uitwerking van die visie en het beleid dat daaruit voortvloeit zien we terug op de scholen en horen wij terug tijdens diverse gesprekken.

Het bestuur ondersteunt de professionele samenwerking en biedt personeelsleden om hun talenten verder te ontwikkelen. Veel mensen maken hier dankbaar gebruik van. Indien nodig zet het bestuur

**Bestuur:** Stichting Openbaar  
Onderwijs Oost-Groningen

**Bestuursnummer:** 41613

**Sector:** Primair Onderwijs en Speciaal  
Onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 23

Totaal aantal leerlingen: 2926  
(teldatum 1 februari 2022)

## Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

o.b.s. Oosterschool (06CN)  
o.b.s. Westerschool (08IC)  
Kc de Driesprong (10DT)  
s.b.o. Delta (13BM)  
s.o. de Meentschool (19TZ)

externe expertise in.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

**Wat kan beter?**

Stichtingsbreed kan er meer gebruik gemaakt worden van de aanwezige expertise binnen de sbo - en (v)so school.

Zowel de kwaliteit van het bestuursverslag als van het verslag van de Raad van Toezicht kan beter door uitgebreider een aantal onderdelen te beschrijven.

De informatiewaarde van een aantal onderdelen van het bestuursverslag kan het bestuur versterken.

**Vervolg**

Wij zullen SOOOG opnieuw onderzoeken bij een volgend vierjaarlijks onderzoek van het bestuur.

# Inhoudsopgave

|           |                                                   |           |
|-----------|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Opzet van het vierjaarlijks onderzoek</b>      | <b>5</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur</b> | <b>7</b>  |
|           | 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie         | 8         |
|           | 2.2. Afspraken over vervolgtoezicht               | 14        |
| <b>3.</b> | <b>Reactie van het bestuur</b>                    | <b>15</b> |

# 1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in november en december 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij SOOOG. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?
- Realiseert het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit?
- Bevordert het bestuur de kwaliteitscultuur?
- Evalueert, analyseert en verantwoordt het bestuur zich over de gerealiseerde doelen?

## Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

| Standaard                                  | Onderzocht |
|--------------------------------------------|------------|
| Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie       |            |
| BKA1. Visie, ambities en doelen            | •          |
| BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur      | •          |
| BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog | •          |

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

### Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij SOOOG hebben we op maat ingericht en bestaat uit een aantal onderzoeksactiviteiten. Het bestuur heeft met een presentatie het onderzoeksteam geïnformeerd over de huidige stand van zaken binnen SOOOG.

Onze analyse van de documenten ter voorbereiding op het onderzoek, de presentatie door het bestuur en het gesprek daarover hebben er voor gezorgd dat wij vanuit de proportionaliteitsgedachte hebben gekozen voor een beperkte omvang van de verificatie-

activiteiten. Namelijk:

1. Gesprek met de gemeenschappelijke medezeggenschapraad (GMR)
2. Gesprek met de Raad van Toezicht (RvT)
3. Gesprek met een afvaardiging schooldirecteuren
4. Gesprek met het bestuur over de financiële situatie
5. Schoolbezoeken op:

o.b.s. Oosterschool afdeling nieuwkomers (basisvaardigheden taal en burgerschap, gesprek met de coördinator nieuwkomers)

Kc de Driesprong (basisvaardigheid burgerschap, Leren anders organiseren)

o.b.s. Westerschool (basisvaardigheid rekenen)

sbo Delta en so de Meentschool (basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en de zorgstructuur)

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er is een signaal over één school bij ons binnengekomen. We hebben in het startgesprek hierover gesproken met het bestuur. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

### **Leeswijzer**

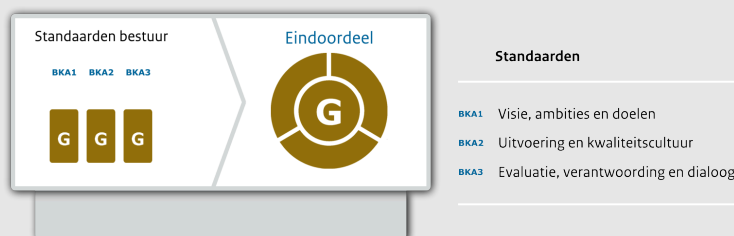
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

## 2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

### Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



Uit ons onderzoek is gebleken dat SOOOG haar kwaliteitszorg en financieel beheer goed op orde heeft. We hebben alle kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau dan ook als Goed gewaardeerd. Wij trekken deze conclusie omdat we bij het bestuur een grote mate van deskundigheid, professionaliteit, betrokkenheid en kwaliteitsbewustzijn hebben aangetroffen, die doorwerkt in de onderwijskwaliteit en de financiële stabiliteit van de scholen.

Het bestuur waarborgt de kwaliteit op de scholen en voert deugdelijk financieel beheer. Ook dragen de ambities van het bestuur, gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen, bij aan de kernfuncties van het onderwijs. Tot slot is de samenwerking, verantwoording en dialoog met interne en externe stakeholders goed en het bestuur betreft de uitkomsten hiervan bij de analyse en evaluatie van de doelen.

### Context

Stichting SOOOG bestaat uit 23 scholen waarvan 1 school voor speciaal basisonderwijs (sbo), 1 school voor speciaal onderwijs (so) en 1 school voor voortgezet speciaal onderwijs. De Stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur en heeft sinds 2020 een zelfstandig orgaan; het expertisecentrum onder leiding van een directeur. In najaar 2020 is een compact vierjaarlijks onderzoek gedaan omdat door corona geen regulier onderzoek mogelijk was. In dat onderzoek hebben we vastgesteld dat er geen risico's waren voor de onderwijskwaliteit.

## 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze waarderingen.

| BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE      | O | V | G        |
|-------------------------------------------|---|---|----------|
| BKA1 Visie, ambities en doelen            |   |   | <i>g</i> |
| BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur      |   |   | <i>g</i> |
| BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog |   |   | <i>g</i> |

### BKA1. Visie, ambities en doelen

We waarderen deze standaard als Goed, omdat het bestuur naast de doelen voor de basiskwaliteit en basisvaardigheden, scholen stimuleert hun eigen doelen te kiezen, passend bij het eigen profiel en de ontwikkeling van de school. Het bestuur heeft een zeer gedegen en uitgebreid stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee het aantoonbaar de kwaliteit van het onderwijs en het schoolontwikkelproces bewaakt, borgt en evalueert.

#### *Van plan naar proces*

In het Strategisch Beleidsplan (SBP) 2019-2023 zijn focuspunten opgenomen die bijdrage aan de centrale ambitie 'Ruimte voor morgen'. Tevens is er een duidelijke concretisering van de visie in doelen wat de kwaliteit van evalueren ten goede komt. We beschrijven enkele focuspunten. Allereerst heeft elke school een eigen identiteit en mag zelf bepalen hoe ze haar onderwijs vormgeeft. Een directeur vertelde ons dat die vrijheid heel prettig is. Ze zei: "Het bestuur geeft ons de vrijheid om onderwijs te bieden waar wij in geloven." Twee mooie uitwerkingen hiervan hebben wij gezien tijdens het schoolbezoek aan o.b.s. de Driesprong waar 'Anders organiseren' al grotendeels geïmplementeerd is en op o.b.s. Oosterschool, afdeling nieuwkomers, waar ze ervoor hebben gekozen om burgerschap te integreren in de taallessen. Ook krijgen scholen de mogelijkheid om een Integraal Kindcentrum (IKC) te worden zodat onderwijs en opvang met elkaar verbonden zijn. Wij waren onder de indruk van de gedegen procedure die een school moet volgen om een IKC te worden. Een derde focuspunt betreft het expertisecentrum als het centrum van SOOOG. Dit centrum bewaakt en ondersteunt de kwaliteitszorg op de scholen, zorgt voor verbindingen tussen de scholen en met de omgeving. Op dit moment heeft het bestuur de focus op het nieuwe SBP 2023-2027. Ook nu betreft het bestuur het personeel, de stakeholders en de leerlingen om actief mee te denken over de inhoud. Door deze aanpak voelt iedereen zich betrokken en verantwoordelijk zo blijkt uit onze gesprekken met het personeel.



#### *Kwaliteitsbewaking vanuit data en de dialoog*

Het bestuur beschikt over een uitgebreid en gedegen stelsel van kwaliteitszorg waarmee het de brede onderwijskwaliteit bewaakt, borgt, verbetert en scholen stimuleert. Naast gedegenheid is er sprake van zorgvuldigheid en planmatigheid. Zo staan er op de kwaliteitskalender alle activiteiten die een bijdrage leveren om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit gedurende een schooljaar. De uitvoering van het stelsel ligt bij het expertisecentrum en kent twee sporen wat voor alle scholen, ook sbo en (v)so, vergelijkbaar is. Enerzijds gebruikt het bestuur een zelfontwikkeld dashboard 'de Succesmonitor' met data en kengetallen, interne en externe audits, tevredenheidsonderzoeken, ouderpanels en schoolrapportages om zicht te houden op de onderwijskwaliteit. Alle gegevens die hieruit naar voren komen houdt het bestuur kritisch tegen het licht en toetst het aan de eigen kwaliteitsindicatoren. Indien nodig stuurt het bestuur tijdig bij. Anderzijds is binnen het bestuur een gesprekkencyclus ingericht waar de uitkomsten van de dataverzameling een waardevolle input vormen. Naast periodieke ambitiegesprekken waar directeurs zich kunnen verantwoorden over de behaalde doelen is sinds 2021 'Het Goede Gesprek' ingevoerd. Hiermee wil het bestuur de betrokkenheid en het werkplezier van de medewerkers vergroten, hun prestaties vergroten en ze stimuleren zich te ontwikkelen. Bij de periodieke ambitiegesprekken sluit een directeur van een andere school aan om hiervan te leren. Naar aanleiding van het gesprek maken het bestuur en de scholen (nieuwe) afspraken over beleidsspeerpunten en verbeteractiviteiten en de daarvoor benodigde ondersteuning of (bij) sturing. Door deze aanpak heeft het bestuur de directeurs medeverantwoordelijk gemaakt voor de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen van SOOOG.

#### *Proactief beleid*

Het bestuur heeft de voorwaarden om de doelen te realiseren op orde, zowel wat betreft de kwaliteit van het onderwijs als de financiële randvoorwaarden hiervoor. Zo is er een integraal personeelsbeleid en een beleidsrijke begroting waarin ambities voor de onderwijsdoelen en de randvoorwaarden daarvoor financieel worden onderbouwd. Het bestuur acteert proactief op mogelijke risico's en bedreigingen, bijvoorbeeld het lerarentekort. Hiervoor is een dynamisch actieplan opgesteld met diverse ideeën. Zo krijgen jonge leraren een vaste aanstelling en ontvangen lio-stagiaires een vergoeding voor hun stage.

#### *Financieel beheer*

Tot slot hebben we geconstateerd dat het bestuur de risico-analyse niet periodiek actualiseert. De meest recente analyse is opgesteld in 2019. Wanneer de analyse onderdeel uitmaakt van de jaarlijkse planning- & controlcyclus zal er altijd sprake zijn van een actuele weergave. Het bestuur heeft de ambitie uitgesproken om de analyse in 2023 te actualiseren.

## **BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

We waarderen deze standaard als Goed, omdat alle betrokkenen elk vanuit de eigen rol hun bijdrage leveren aan het realiseren van de gezamenlijke doelen uit het SBP. Het bestuur werkt vanuit vertrouwen, is zichtbaar binnen de organisatie en is zeer betrokken binnen SOOOG en in de regio. Het bestuur stimuleert bij het personeel een onderzoekende en reflectieve houding wat ten goede moet komen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft daarbij zelf het goede voorbeeld. Ook voor de professionalisering is een grote rol weggelegd voor het expertisecentrum.

### *Verantwoordelijkheden, taken en rollen*

Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur, de interne toezichthouder (rvt), de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) als tussen het bestuur en de directeuren, ib-ers en leraren. Ieder levert vanuit de eigen rol een bijdrage aan het bereiken van de gezamenlijke doelen. De mensen met wie wij gesproken hebben benoemen de samenwerking met het bestuur als open, transparant, constructief en scherp. De rvt en de gmr ervaren dat het bestuur hun inbreng waardeert en serieus neemt. De rvt kenmerkt zich als betrokken, deskundig en opereert als een onafhankelijk gremium. Hierdoor is de tegenspraak goed vormgegeven. Ze werken volgens de Code Goed Bestuur. Wel kan de rvt hun eigen toezichtskader actiever gebruiken om er zeker van te zijn dat ze een breed beeld hebben van de stichting. Voor de gmr geldt ook dat zij betrokken is en het beste voor heeft met SOOOG. Zo haalt de gmr actief informatie op bij de medezeggenschapsraden van de scholen om te weten wat er speelt en vinden er twee keer per jaar overleggen plaats met de rvt.

### *Vertrouwen, verantwoordelijkheid en regie*

Het bestuur houdt goed zicht op de uitvoering van de jaarplannen en de stand van zaken per focuspunt uit het SBP door onder andere gesprekken te voeren met de directeuren en scholen te bezoeken om het personeel te spreken. Deze gesprekken waardeert het personeel zo blijkt uit een quote: "Je bent geen nummer binnen SOOOG." Het vertrekpunt bij de gesprekken is vertrouwen totdat de resultaten gedurende langere tijd achterblijven of acties niet het gewenste effect hebben. Dan pakt het bestuur adequaat de regie en geeft sturende opdrachten. Zo hebben wij ervaren dat de scholen die uit onze jaarlijkse prestatie-monitor met een verhoogd risico op onderwijskwaliteit naar voren kwamen al bekend waren bij het bestuur. Diverse interventies zijn al ingezet met nu al positieve effecten. Een ander concreet voorbeeld van regie pakken door het bestuur is de benoeming van een nieuwe directeur op so de Meentschool. We zien de school een positieve ontwikkeling doormaken door onder andere een mooie en effectieve samenwerking aan te gaan met het expertise centrum en andere (v)so scholen waardoor de doorgaande lijn en een goede ondersteuning

nog beter mogelijk wordt.

#### *Basisvaardigheden*

Dit schooljaar is er binnen de gehele stichting extra focus op het rekenonderwijs. De resultaten op het referentieniveau 1F en 2S gaven daar aanleiding toe. Ook hierbij geeft het bestuur de scholen de ruimte om ieder op haar eigen wijze verbeteractiviteiten vorm te geven. Dat de interventies effecten hebben op de rekenresultaten blijkt nu al uit de stijgende resultaten op verschillende scholen. Ook is er aandacht binnen SOOOG voor een doelgericht, samenhangend aanbod voor burgerschap en het zicht krijgen op de resultaten. Op drie scholen hebben wij tijdens verificatie-activiteiten mooie uitwerkingen hiervan gezien, zowel uitvoerend als in beleid.

#### *De kwaliteitscultuur*

Het bestuur zet zich actief in om scholen te faciliteren en te stimuleren in hun kwaliteitsontwikkeling. Zo krijgen beginnende leraren extra begeleiding en kunnen deelnemen aan intervisiegesprekken. Dit zijn helpende interventies kregen wij te horen. Ook de SOOOG Academie vervult een cruciale rol binnen de stichting door aandacht te besteden aan opleiden, kennis vergroten en delen. Deze interne leerschool biedt hierdoor de mogelijkheid voor ontmoeting, verbinding en professionalisering. De leraren en directeuren met wie wij gesproken hebben ervaren de toegevoegde waarde van de Academie voor hun deskundigheidsbevordering en zien het als een gewaardeerd onderdeel van het expertisecentrum. Ze stellen het zeer op prijs dat het bestuur hun scholingsbehoeften peilt en er een breed aanbod is. Zo is er aanbod voor Nederlands als tweede taal; een onderwerp waar de scholen steeds meer mee te maken krijgen. Ook de organisatiebrede leerteams krijgen steeds meer vorm binnen SOOOG om het leren van en met elkaar vorm te geven. Een mooi voorbeeld hebben wij gezien op o.b.s. Westerschool waar het team zich schoolt op goed rekenonderwijs onder leiding van een externe specialist. Vervolgens neemt de directeur zitting in het leerteam 'rekenen' om haar opgedane kennis te verspreiden. Ook verzorgt deze directeur informatiebijeenkomsten binnen SOOOG over wat goed rekenonderwijs inhoudt. We hebben het bestuur erop geattendeerd dat de aanwezige expertise binnen de sbo -en (v)so school meer benut kan worden binnen de stichting. Wij waren onder de indruk van de lessen die wij bijgewoond hebben op so de Meentschool.

Tot slot draagt de jaarlijkse SOOOGdag ook bij aan kennis delen en vergaren. Naast dat het bestuur de nieuwe plannen deelt met het personeel zorgen externe sprekers ervoor dat het personeel geïnspireerd naar huis gaat. Deze dag ervaart het personeel als zeer waardevol en een quote die wij gehoord hebben is daar een mooi voorbeeld van: "de SOOOGdag krijgt van mij een dikke 10."

#### **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

We waarderen deze standaard als Goed, omdat deze goed verankerd

is in het stelsel van kwaliteitszorg, in alle geledingen van de organisatie en in het handelen van het bestuur. Daarnaast legt het bestuur veel nadruk op een zorgvuldige evaluatie en verantwoording. Dit heeft een positief effect op de kwaliteit van de evaluatie, reflectie en geeft richting aan de te nemen vervolgstappen. Het expertisecentrum heeft ook hier een grote, belangrijke rol.

#### *Zicht op kwaliteit*

Het bestuur evalueert en analyseert op vaste momenten volgens een zorgvuldige procedure. Hierbij maakt het bestuur gebruik van tal van zelfevaluatie-instrumenten zoals tevredenheidsonderzoeken, opbrengstanalyses en uitkomsten van audits en visitaties. Daarnaast haalt het bestuur actief intern en extern informatie op, bijvoorbeeld via een ouderpanel om te horen wat er leeft onder de ouders. De gesprekkencyclus die de stichting kent draagt ook bij aan een gedegen evaluatie omdat er tijdens de gesprekken met de directeuren naast individuele doelen ook de schooldoelen aan bod komen.

#### *Verantwoording*

Voor het beoordelen van deze standaard hebben we ook gekeken naar de diverse verantwoordingsdocumenten, zoals de managementrapportages, het onderwijsjaarverslag en het bestuursverslag. Al deze documenten zijn toegankelijk en uitgebreid. Het geeft een compleet beeld van de resultaten op de doelen uit het SBP en de inzet van diverse middelen. Hiermee verantwoordt het bestuur zich zowel intern als extern goed en gedegen over de gerealiseerde kwaliteit. Bij twee verantwoordingsdocumenten valt nog winst te behalen, namelijk het bestuursverslag en het verslag van de rvt. Het bestuursverslag kan aan kwaliteit winnen door:

- meer aandacht te besteden aan het onderwijs aan nieuwkomers
- een uitgebreidere toelichting op de meerjarenbegroting te beschrijven voor welke strategische doelen de komende jaren (extra) financiële middelen zijn begroot
- een toelichting te geven welke beheersingsmaatregelen het bestuur heeft getroffen voor risico's en onzekerheden die op het bestuur afkomen.
- explicieter aan te geven waaraan het geld voor Passend Onderwijs is besteed en welke effecten hiermee bereikt zijn

In het verslag van de rvt staan de uitgevoerde werkzaamheden, maar het ontbreekt aan een beschrijving hoe de rvt het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken, welke resultaten zijn bereikt met en hoe het toezicht op doelmatige besteding van middelen gerealiseerd is. Het bestuur zal er zorg voor dragen dat het bestuursverslag en het verslag van de rvt op de genoemde punten verbeteren.

#### *Dialog*

Het bestuur onderscheidt zich door een uitgebreid netwerk van externe gesprekspartners met wie zij een actieve dialoog voert. Dit gebeurt onder andere met collega besturen in de regio,

opleidingsinstituten, de gemeente en instellingen voor kinderopvang. Verder verantwoordt het bestuur zich via hun website, jaarverslagen en op de website van Scholen op de Kaart. Voor ouders heeft het bestuur ook enkele folders uitgebracht over belangrijke onderwerpen zoals Passend Onderwijs.

Het bestuur zou zich extern meer kunnen profileren met de zaken die goed geregeld zijn binnen SOOOG, te denken valt aan de Succesmonitor, de vormgeving van Passend Onderwijs en de gedegen kwaliteit van het Investeringskoersplan.

#### *Financieel beheer*

Bij het bestuur is sprake van een bovenmatige financiële reserve. In het meest recente bestuursverslag is een duidelijke toelichting gegeven over de hoogte van de daadwerkelijke financiële reserve en de signaleringswaarde van het eigen vermogen. Het uitgangspunt van de meerjarenbegroting 2023-2027 is dat het bestuur de bovenmatige financiële reserve gaat afbouwen. Hiervoor heeft het bestuur een speciaal investeringskoersplan opgesteld. We zijn onder de indruk van de gedegen uitwerking van dit koersplan. In het eerstvolgende jaarverslag kan het bestuur een toelichting geven van de geplande afbouw.

## **2.2. Afspraken over vervolgtoezicht**

We wijken bij SOOOG voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Omdat het bestuur op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

## 3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

### **Van inspiratie naar resultaat**

Het bestuur van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen heeft kennisgenomen van de uitkomsten van het onderzoek. Wij zijn trots op onze medewerkers, die dagelijks verantwoordelijk zijn voor de resultaten van het primaire proces en mede daardoor kunnen we de uitkomsten van het onderzoek met trots onderschrijven. Het succes van onderwijs wordt gemaakt op de werkvloer. De kwaliteitsstandaarden ondersteunen ons dat mede te monitoren. De rol en positie van een professioneel expertisecentrum, bestuursbureau en management wordt met dit rapport nog eens bevestigd.

We bieden onze scholen alle ruimte om zich (door) te ontwikkelen naar een kindcentrum. Een kindcentrum dat verbindt, doet verbeelden en verwonderen en optimaal aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. We doen dit met medewerkers, die we alle kansen bieden om zich ver(der)gaand te professionaliseren. Medewerkers die met hun talenten kinderen zodanig weten te inspireren dat ze het uiterste uit zichzelf leren te halen.

Mede door een positief kritische en constructieve dialoog met onze leerlingen, ouders/verzorgers, personeel, medezeggenschap en raad van toezicht zijn we een professionele organisatie waarin het kind altijd centraal staat. Een professionele organisatie met een stevig financieel en kwalitatief fundament waarop we verder blijven bouwen.

We beseffen ons dat 'goed worden' een doel was en 'goed blijven' de komende jaren onze uitdaging zal worden. De inhoud van het rapport geeft ons nieuwe inspiratie, die mede zal leiden tot nieuwe ideeën en initiatieven. Onderwijs is nooit 'klaar'. Het blijft een dynamisch proces van meten, evalueren, plannen maken en doen. Dat neemt niet weg dat we met recht over onze bescheidenheid in Oost-Groningen heen mogen stappen en ons meer kunnen profileren. We hebben een verhaal dat we mogen delen.

Tot slot kijken we, mede dankzij de zorgvuldige afstemming en planning van beide secretariaten, terug op een professioneel kritisch onderzoek met waardevolle opbrengsten. Dank daarvoor!

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

