



*Stichting*  
**Openbaar Onderwijs Oost Groningen**

Bellingwedde - Oldambt - Pekela

## **SCHOOLPLAN 2015-2019**

**obs Theo Thijssen  
(nevenvestiging obs De Linde)**

## Inhoudsopgave

1	Inleiding .....	3
1.1	Voorwoord.....	3
1.1.1	Doel en functie.....	3
1.1.2	Interne samenhang.....	4
1.1.3	Relatie met andere beleidsdocumenten .....	4
1.1.4	Totstandkoming.....	5
1.1.5	Procedures.....	5
1.2	Uitgangspunten bestuur .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
1.3	Missie van de organisatie .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
1.4	Kernwaarden van de organisatie .....	6
1.5	Monitoring en verantwoording .....	6
2	Missie.....	7
2.1	Onze missie: waar staan we voor.....	7
2.2	Onze visie .....	7
2.3	Onze identiteit en profilering .....	8
2.4	Interne en externe analyse .....	9
2.4.1	Conclusie school-zelfevaluatie.....	9
2.4.2	Conclusie externe beoordelingen.....	9
2.5	Strategische keuzes voor onze school.....	10
2.6	Consequenties voor de meerjarenplanning.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3	Toekomst .....	14
4	Organisatie .....	14
4.1	Schets van de schoolorganisatie.....	14
4.1.1	Typering van het cluster .....	14
4.1.2	Typering van de school.....	14
4.1.3	Typering van het onderwijsteam .....	14
4.1.4	Typering van de leerlingenpopulatie.....	15
4.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen.....	15
4.3	Wat willen we bereiken .....	15
4.4	Consequenties voor de meerjarenplanning.....	15
5	Onderwijs.....	16
5.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen.....	16
5.2	Wat willen we bereiken .....	16
5.3	Onderwijs op onze school .....	16
5.4	Zorg en begeleiding.....	16
5.5	Kwaliteitsbewaking .....	16
5.6	Borgen en bewaken .....	16

5.7	ICT .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
5.8	Consequenties voor de meerjarenplanning.....	17
6	Personeel .....	18
6.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen.....	18
6.2	Wat willen we bereiken .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6.3	Consequenties voor de meerjarenplanning.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
7	Ouders.....	19
7.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
7.2	Wat willen we bereiken .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
7.3	Consequenties voor de meerjarenplanning.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
8	Financiën.....	20
8.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
8.2	Wat willen we bereiken .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
8.3	Consequenties voor de meerjarenplanning.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
9	Meerjarenplanning 2015-2019 .....	21
10	Bijlagen .....	22

# 1 Inleiding

De Theo Thijssen is een officiële nevenvestiging van De Linde. We hebben er voor gekozen om voor de Theo Thijssen een separaat schoolplan op te stellen. Voor de hand liggend, omdat de Theo Thijssen werkt volgens het Daltonconcept. Vanzelfsprekend komen ook vele aspecten van de beide scholen overeen. Bepaalde passages en plannen zijn dan ook min of meer identiek.

## 1.1 Voorwoord

We leven in een dynamische maatschappij. Moest Maarten Luther in 1517 zijn 95 stellingen nog op de deur spijkeren van de slotkapel in Wittenberg, vandaag de dag vliegt informatie in milliseconden de wereld over. Een filmpje kan bijvoorbeeld in enkele uren honderden miljoenen mensen hebben bereikt. Dit soort ontwikkelingen hebben grote gevolgen voor hoe we in de wereld staan en hoe we ons tot de wereld verhouden.

In vroeger dagen was de school de specifieke plek om informatie te vergaren.

Informatie over elk denkbaar onderwerp is vandaag de dag a la minute beschikbaar.

Ontwikkelingen gaan dermate snel dat het een lastige opgave is om bij de tijd te blijven.

Een school blijft bij uitstek de plaats om de primaire vaardigheden te ontwikkelen, maar daarnaast heeft de school de opdracht kinderen waarden en vaardigheden mee te geven die een universele waarde hebben en die mensen de kans biedt om in een ongewisse en snel veranderende wereld een gelukkig en zinvol leven te kunnen leiden.

Kennis en vaardigheden verouderen snel. Wij geloven dat we kinderen bagage kunnen meegeven waar ze een leven lang profijt van hebben. We denken aan het leren leven met onzekerheid en tegenslag. Leren samenwerken en rekening te houden met de ander zijn van belang en wat te denken van het ontwikkelen van kritisch denkvermogen, moed en doorzettingsvermogen. Als Daltonschool vormen deze elementen ook nu al onderdeel van onze manier van werken.

We zijn gewend geraakt om vooral op de korte termijn te denken. Voor het opstellen van een bruikbaar ontwikkelingsplan is dat niet handig. De ijkpunten voor de ontwikkelingen moeten we zoeken op de middellange en de lange termijn. Met behulp van die ijkpunten is het mogelijk doelen te formuleren voor de korte termijn. Voorafgaand aan het schrijven van dit plan is er binnen alle geledingen van de organisatie nagedacht over de richting waarin het onderwijs zich de komende decennia zou moeten ontwikkelen. We hopen dat allen die aan dit proces hebben bijgedragen hun ideeën en wensen verwoord zien in dit schoolplan.

### 1.1.1 Doel en functie

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- het beschrijven van onze missie, visie en uitgangspunten;
- het verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;

- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan schoolontwikkeling wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

### **1.1.2 Interne samenhang**

De hoofdstukken van ons schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. In hoofdstuk twee besteden we aandacht aan interne en externe analyse en beschrijven we onze missie, visie en uitgangspunten. Op basis van deze uitgangspunten maken we strategische keuzes en trekken consequenties voor meerjarenplanning. In hoofdstuk 3 schetsen we het gewenste toekomstbeeld van onze school. Hoofdstuk 4 geeft een beschrijving van de huidige schoolorganisatie. In de hoofdstukken 5 t/m 8 blikken we op de deelgebieden onderwijs, personeel, ouders en financiën terug, geven aan wat we willen bereiken en benoemen consequenties voor de meerjarenplanning. In hoofdstuk 9 wordt de meerjarenplanning geprioriteerd en verder uitgewerkt.

### **1.1.3 Relatie met andere beleidsdocumenten**

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-) documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft de volgende documenten:

- Daltonboek
- Ouderbeleidsplan
- Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Taalbeleidsplan (updaten)
- Rekenbeleidsplan (in ontwikkeling)
- Burgerschap en sociale integratie
- Sociale veiligheid (Incidenten registratie)
- Veiligheidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie
- Anti-pestprotocol
- Toets-protocol
- Meldcode huiselijk geweld
- Protocol leertijdverlenging
- Protocol medicijnverstrekking
- Strategisch beleidsplan (bestuursniveau)
- Schoolprofiel (in ontwikkeling)
- Beleidsplan rond didactisch handelen en instructiemodel (in ontwikkeling)
- Beleidsplan pedagogisch klimaat ( in ontwikkeling)

#### 1.1.4 Totstandkoming

De basis voor dit schoolplan wordt gevormd door het strategisch beleidsplan dat op Stichtingsniveau is ontwikkeld onder begeleiding van de VOS/ABB. Alle geledingen van de organisatie zijn intensief betrokken bij de totstandkoming van dit plan. In dit schoolplan wordt met regelmaat verwezen naar het strategisch beleidsplan van de Stichting. Het plan is te lezen op de site van de Stichting.

Aanvullend is gebruik gemaakt van de uitkomsten van tevredenheid enquêtes die zijn uitgezet onder leerlingen, ouders en medewerkers. Vanzelfsprekend zijn ook de bemerkingen en suggesties die zijn te destilleren uit recente inspectierapporten verwerkt in dit plan.

#### 1.1.5 Procedures

Opstellen en vaststellen van dit schoolplan – dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR door het bevoegd gezag vastgesteld.

Klachtenregeling – In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

#### 1.2 Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft S000G volgens een vooraf vastgesteld traject strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. Deze keuzes zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

Ook in de komende jaren wenst S000G kwalitatief hoogwaardig openbaar primair onderwijs te verzorgen, voor alle kinderen tot en met groep 8, in een veilige omgeving, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, (geloofs-)opvattingen, cultuur of (individuele capaciteiten). Daarnaast wil S000G haar onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten blijven ontwikkelen om een optimale aansluiting op het voortgezet onderwijs te waarborgen.

Ons motto luidt:

#### **(S)000G voor talent in ontwikkeling!**

De missie van S000G wordt gekenmerkt door de vanuit onze kernwaarden op hoofdlijnen gedefinieerde uitgangspunten : modern, betrokken en toegankelijk. Dit vormt de basis waarop S000G zijn ambities heeft geformuleerd:

- S000G staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs; leerresultaten van leerlingen vormen de basis voor beleid. Betrokkenheid en welbevinden zijn daartoe centrale voorwaarden;
- Eigentijds en taalrijk onderwijs met ruime aandacht voor de 21st Century Skills en goed burgerschap;
- Uitspreken van hoge verwachtingen als voorwaarde om perspectief te bieden aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de sociaal, maatschappelijk kwetsbare omgeving van Oost Groningen;
- Ieder kind is welkom ongeacht afkomst of geloofsovertuiging;
- Er is veel aandacht voor normen en waarden;
- Talenten van kinderen worden optimaal en veelzijdig ontwikkeld in een veilige, moderne leeromgeving;
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd met nadruk op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid;
- Wij werken vanuit een houding van respect en aandacht voor verschillen tussen

kinderen ouders en medewerkers, De betrokkenheid op elkaar en bij de school is optimaal;

- Er is passend onderwijs en zorg voor ieder kind;
- Competente medewerkers zorgen voor optimale leerresultaten voor ieder kind;
- Alle scholen van S000G werken (inter)actief samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school;
- S000G staat open voor nieuwe ontwikkelingen en werkt voortdurend aan verbetering en vernieuwing;
- S000G stimuleert de onderzoekende en ondernemende grondhouding bij haar leerlingen en medewerkers.

### **1.3 Kernwaarden van de organisatie**

S000G wil werken vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Iedereen in welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst of seksuele geaardheid;
- Iedereen is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht op seksuele geaardheid;
- Wederzijds respect, voor levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden;
- Waarden en normen, actieve aandacht voor uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden;
- Van en voor de samenleving, leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving en belanghebbenden betrekken bij de besluitvorming;
- Levensbeschouwing en godsdienst, gelegenheid bieden om G/HVO te volgen en aandacht voor de diverse levensbeschouwingen vanuit actief pluriforme opdracht.

### **1.4 Kernwaarden van de organisatie**

De missie van S000G wordt gekenmerkt door drie kernwaarden: modern, betrokken en toegankelijk. Alle medewerkers van S000G worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen (en hun ouders). De kernwaarden bepalen voor een groot gedeelte het imago en de "uitstraling" van iedere school afzonderlijk en van onze organisatie als geheel.

### **1.5 Monitoring en verantwoording**

De hoofddoelstellingen zijn in dit beleidsplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten in de vorm van indicatoren. Deze resultaten zijn de basis voor voortgangsgesprekken en managementafspraken die jaarlijks tussen het College van Bestuur en de clusterdirecteuren worden gepland. Op basis van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Over de uitvoering van de managementafspraken en het jaarplan rapporteren de clusterdirecteuren door middel van managementrapportages en een jaarverslag voor de ouders en de partners binnen de horizontale dialoog.

## 2 Missie

### 2.1 Onze missie: waar staan we voor

Onze primaire missie is het verzorgen van het best denkbare onderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar in Boven Pekela en omgeving. Het begrip onderwijs zien we breed. Het is spelen, onderwijzen, ervaringen opdoen, vaardigheden aanleren, oefenen, leren denken, leren samenwerken, maar ook opvoeden. Een mens is een sociaal wezen en het vergt een permanente inzet van leraren en ouders om kinderen sociaal vaardig en weerbaar te maken.

Ten aanzien van normen is de school behoudend. We hechten aan respectvolle omgangsvormen, beheerst taalgebruik, oprechtheid, rechtvaardigheid, zorgvuldigheid en democratisch besef. Dat alles ten dienste van onze kernwaarden: Geluk, liefde, gelijkwaardigheid en vrede.

Om inhoud te geven aan de missie vragen we veel van de medewerkers die verbonden zijn aan de school. In alle opzichten dienen zij een schoolvoorbeeld te zijn van integriteit, empathie, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid, idealisme, realisme en intelligentie.

De identiteit van Theo Thijssen als openbare school sluit naadloos aan bij onze missie.

De belangrijkste kenmerken van de openbare school zijn:

- Pluriformiteit (letterlijk: veelvormigheid)
- Algemene toegankelijkheid
- Gelijke behandeling.

De openbare school is een school die bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht te geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. De openbare school is een ontmoetingsplaats voor kinderen ongeacht hun nationaliteit of ras, ongeacht levensbeschouwelijke opvattingen, geloofs- of levensovertuiging.

Het openbaar onderwijs heeft een brede aandacht voor levensbeschouwelijke zaken, maar zal nooit een bepaalde levensovertuiging boven een andere stellen. Door heel bewust aandacht te besteden aan verschillende levensbeschouwingen en levensovertuigingen proberen we verdraagzaamheid en respect te kweken, solidariteit met zwakkeren en begrip en ondersteuning voor minderheden.

De Theo Thijssen bereidt de aan haar toevertrouwde kinderen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs. De kindertijd is ook een belangrijke fase in het leven van kinderen die het verdient er met volle teugen van te genieten en deze tijd intens te beleven.

### 2.2 Onze visie

De keuze voor het Daltononderwijs is gerelateerd aan een visie op de maatschappij in het algemeen en op kinderen in het bijzonder.

De huidige maatschappij vraagt mensen die kunnen ontwerpen, kunnen plannen en vooruitzien. Mensen die initiatief tonen en ondernemend zijn en zich bewust zijn van de democratische processen die onder besluitvorming liggen en daaraan ook kunnen deelnemen. Op de openbare Dalton basisschool Theo Thijssen zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan deze maatschappij. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Natuurlijk houd je rekening met elkaar, wissel je elkaars argumenten uit, zoek je samen naar een oplossing en kunnen we van elkaars talenten profiteren. Daltononderwijs is op de Theo Thijssen een manier van omgaan met elkaar. Een omgeving waarin je verantwoordelijkheid krijgt en



daarop ook aangesproken kunt worden, waarin je actief deelneemt aan activiteiten en waaraan je een eigen unieke meerwaarde toevoegt.

Om onze missie te bereiken hanteren wij als onderwijsconcept de “De Daltonschool”. Dit betekent dat wij ons laten leiden door de onderstaande zes principes van het daltononderwijs: 1. Vrijheid in gebondenheid. 2. Samenwerken. 3. Zelfstandigheid. 4. Effectiviteit. 5. Reflectie. 6. Borging.

Een belangrijk onderdeel is van onze visie is dat we de grote verschillen tussen mensen onderling moeten waarderen en respecteren. Geen eenheidsworst, maar maatwerk. De eigenheid en het unieke van elk mens met de verschillende talenten en beperkingen zijn het uitgangspunt. Elk mens heeft recht op een zinvol en gelukkig leven in harmonie met de omgeving. We zien dat er torenhoge eisen worden gesteld. Alles moet van topkwaliteit zijn, iedereen tenminste excellent en het rendement is nooit hoog genoeg. Deze denkwijze legt een zware druk op volwassenen en kinderen. Het valt te betwijfelen of deze denkwijze een garantie biedt voor een zinvol en gelukkig leven in harmonie met de omgeving. Wereldwijd volgt de ene crisis de andere op. Een milieucrisis, een energiecrisis, een financiële crisis, een vluchtelingen crisis, waterschaarste, om een paar te noemen. De komende generaties zullen moeten beseffen dat onze omgeving, onze aarde met de grootst mogelijke zorgvuldigheid moet worden aangewend. Steeds rekening houdend met het milieu en de sociale omstandigheden. In het onderwijs is het daarom van belang kinderen te onderwijzen in het systeemdenken. Alles is met elkaar verbonden, alles heeft met elkaar te maken.

Uit onderzoek blijkt dat het verrichten van arbeid een belangrijke factor is ten aanzien van het welbevinden. Het geeft de mens een maatschappelijke status, inkomen en een sociale omgeving. Door automatisering en de inzet van robots en computers zal veel werk verdwijnen. We zullen er over moeten nadenken wat kinderen moeten leren om zonder of met een kleine baan een goed leven te leiden. Laten we bedenken dat vandaag de dag ook veel uitstekend opgeleide mensen werkloos thuis zitten.

De werkloosheidscijfers in de regio zijn hoog. Een school is niet in staat economische problemen op te lossen. Wel kunnen we werken aan zelfvertrouwen, trots en het ambitieniveau van de leerlingen. Vooral door goed aan te sluiten bij de talenten van de kinderen. Ten aanzien van werk zou het een oplossing kunnen zijn over de grens te kijken. Het midden- en kleinbedrijf in Duitsland floreert. Daarmee is er een behoorlijke werkgelegenheid. Het is het overwegen waard om de leerlingen kennis te laten maken met de Duitse taal.

De eenzijdige nadruk van de overheid op enkele onderdelen van het curriculum heeft geleid tot een verschraling van het onderwijs. Een verschraling die schadelijk is voor de leerlingen die minder talent hebben voor deze onderdelen. Als school besteden we enorm veel tijd en aandacht om kinderen beter te laten presteren op onderdelen waar ze geen talent voor hebben. Dat is niet effectief en schadelijk voor de ontwikkeling en de kansen van het kind.

Maatschappelijk klinkt de roep om vakmensen. Mensen die door de goede combinatie van hoofd en hand vakwerk kunnen leveren. Door het curriculum weer te verbreden willen we andere accenten leggen. Van de totale onderwijstijd blijft 50% bestemd voor de basisvaardigheden. Basisvaardigheden zijn en blijven belangrijk. De andere 50% wordt gebruikt voor vaardigheden die in het gedrang zijn gekomen. Beeldende expressie, techniek, dramatische expressie, muzikale vorming, probleemoplossend denken en niet te vergeten sociale vaardigheden.

### **2.3 Onze identiteit en profilering**

Over de identiteit staat beschreven in het hoofdstuk Missie. Onze missie en identiteit zijn nauw verweven.

Het profiel van Theo Thijssen valt te kenmerken als effectief, degelijk en gestructureerd.

Effectief betekent dat we die werkwijze kiezen, waarvan we weten dat deze effectief is en op termijn het beste resultaat oplevert. Dat hoeft niet per definitie de manier te zijn die door de overheid wordt gepropageerd of die toevallig in de mode is. Onderwijskwaliteit is voor ons niet het blindelings volgen van elke hype. We leven gelukkig in een land met vrijheid van onderwijs. In samenspraak met de ouders en met de inzet van de deskundigheid van het team bepalen we wat voor onze leerlingen de beste aanpak is.

Deze aanpak wordt tot op heden door ouders gewaardeerd. De heldere en gestructureerde werkwijze is bijvoorbeeld ook voor veel kinderen die snel overprikkeld raken van grote waarde. De expertise die het team in de loop der jaren heeft opgedaan door scholing en ervaring komt uitstekend van pas om leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte te bedienen. De school zou zich met deze expertise kunnen profileren, maar doet dat bewust niet. We zetten deze expertise in voor de kinderen in het voedingsgebied van de school. Een toestroom van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte van buiten het voedingsgebied kan gemakkelijk zorgen voor een te grote verdichting van problematieken, waardoor de kwaliteit van het onderwijs en de draagkracht van de leraar onder druk komt te staan. Toelating van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte van buiten het voedingsgebied zal van geval tot geval worden beoordeeld en dan met name in relatie tot de gesteldheid en de grootte van de groep.

Kinderen hebben tijdens hun ontwikkeling behoefte aan een veilige en voorspelbare omgeving. Het leven van veel kinderen is vaak druk en complex. De school is daarom niet alleen een plaats om je te ontwikkelen, maar ook een plek om je op je gemak te voelen, een plek waar je mag zijn wie je bent. De school kent een heldere structuur met één regel. Wel een regel die heilig is. De regel luidt:

*We gaan respectvol om met elkaar en met elkaars eigendommen.*

Vanaf groep 1 investeren we massief op deze ene regel. Omdat de kinderen vanaf de eerste schooldag leren wat er op dit gebied van ze wordt verwacht, is waarschuwen niet aan de orde. Waarschuwen is feitelijk kinderen uitlokken om de regel te overtreden.

Het resultaat van deze investering is een veilige omgeving, waarbinnen kinderen met hun kleine en grote problemen altijd serieus worden genomen.

## **2.4 Interne en externe analyse**

### **2.4.1 Conclusie school-zelfevaluatie**

Over de interne analyse kunnen we kort zijn. De school heeft een reeks van jaren uitstekend onderwijs geleverd. Door het vertrek van teamleden, maar vooral door het inzetten van vervangers en veel wisselingen kostte het enorm veel moeite om de onderwijskwaliteit boven water te houden. De vele wisselingen bedreigden de continuïteit en trokken een zware wissel op de overige teamleden. Voor het schooljaar 2015-2016 is met de uiterste zorg gewerkt aan een team dat een grote kans biedt op rust en kwaliteit. Het huidige team bestaat uit echte professionals die heel bewust en contentieus met hun werk bezig zijn. Het is voor het behoud van de kwaliteit van het allergrootste belang dat dit team de kans krijgt om een periode van meerder jaren samen te werken. Doel is om de verworvenheden van het daltononderwijs te combineren met maximale scores op met name het gebied van de basisvakken.

Op Theo Thijssen is de enige norm het kind zelf, met zijn unieke mogelijkheden en onmogelijkheden. We doen er alles aan om een kind maximaal tot ontwikkeling te brengen, met respect voor de eigenheid en de talenten van ieder kind.

### **2.4.2 Conclusie externe beoordelingen**

## INSPECTIERAPPORT:

### 2013 Rapport van bevindingen stelselonderzoek

Op de meeste onderzochte indicatoren is de kwaliteit op orde. Het valt de inspectie op dat er duidelijke verschillen tussen leraren zijn in met name het onderwijsleerproces. Zo kan de afstemming van de instructie voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte beter. Daarnaast ontbreekt er een vorderingen registratie voor de sociale competenties van leerlingen. Tevens heeft actief burgerschap en sociale integratie nog geen plek gekregen in de kwaliteitszorg.

#### Ouder-enquête

Respons van de ouderenquête was 20%.

De ouders waren tevreden over het leefklimaat op school, het leerklimaat in de groep, de taakgerichte werksfeer en de onderwijstijd wordt zinvol besteed.

De ouders geven aan dat ze zich welkom voelen in de school en voelen zich serieus genomen.

Een aantal ouders zou graag zien dat de leerlingen meer uitgedaagd worden om te leren en dat kinderen leren goed om te gaan met sociale media.

## 2.5 Strategische keuzes voor onze school

### Terugdringen bureaucratie

Het geïnstitutionaliseerde wantrouwen van overheid en maatschappij ten opzichte van de uitvoerende professional heeft tot gevolg gehad dat er een verantwoordings- en indekkingscultuur is ontstaan die veel tijd, geld en energie opslokt. Onderwijsprofessionals zijn niet de enige uitvoerders die hiermee worden geconfronteerd.

Een zekere mate van bureaucratie is noodzakelijk, maar op het moment dat de 'papierwinkel' de kwaliteit van het primaire proces aantast, wordt het tijd de administratie en verantwoordingsprocessen kritisch tegen het licht te houden. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed. Systemen die niet wezenlijk bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en niet behoren tot de wettelijke deugdelijkheidseisen kunnen worden geschrapt.

### Brede ontwikkeling

In het strategisch beleid van S000G wordt terecht aandacht gevraagd voor verbreding van het onderwijs. In het rapport van de Onderwijsraad 'Een smalle kijk op onderwijskwaliteit' – november 2013 – worden een drietal uitdagingen geformuleerd waar het onderwijs zich voor gesteld ziet. De samenvatting van het rapport is hieronder opgenomen.

-----  
Het Nederlandse onderwijs levert met gemiddelde financiële inzet bovengemiddelde prestaties. Toch is het onvoldoende voorbereid op de toekomst. De basiskwaliteit is goed, maar er zijn belemmeringen voor verdere verbetering en vernieuwing.

### *Drie risico's in het huidige onderwijs*

Allereerst is er te weinig visie op wat het onderwijs leerlingen en studenten moet bijbrengen. In de afgelopen periode was de aandacht eenzijdig gericht op meetbare doelen, in het bijzonder op het verhogen van taal- en rekenprestaties. Veel minder beleidsaandacht was er voor het bredere vakkenaanbod, algemene vorming en beroepspraktijkvorming. Ten tweede hebben scholen – door prestatie-verhogende maatregelen – onvoldoende ruimte om accenten te leggen in hun onderwijsaanbod of om te vernieuwen. Tot slot staat de eigenwaarde van leerlingen die niet goed presteren op basisvaardigheden, onder druk. Het vroege keuzemoment voor vmbo, havo of vwo accentueerde al cognitieve verschillen tussen jongeren van verschillende sociale achtergronden, doordat afkomst nog steeds een rol speelt bij schoolkeuze. Door de toename van categorale klassen

dreigen nu ook de sociale verschillen groter te worden. Om deze risico's te verkleinen, formuleert de Onderwijsraad drie uitdagingen voor het onderwijsbeleid.

### *Uitdaging 1: maak brede kwaliteit inzichtelijk*

De raad vindt dat beleidsmakers, onderwijsinstellingen, leraren en anderen gezamenlijk indicatoren moeten ontwikkelen voor de opbrengsten van brede vakken (geschiedenis, economie, filosofie, cultuureducatie), maar ook van burgerschapsvorming en aandacht voor vakoverstijgende 'advanced skills' (problemen oplossen, samenwerken, communiceren en ict-geletterdheid). Nodig zijn zowel getalsmatige indicatoren als graadmeters voor de gepleegde inspanningen. Instellingen zijn zelf aan zet bij het vormgeven van de eigen identiteit – ook een indicator voor onderwijskwaliteit.

### *Uitdaging 2: stuur centraal op hoofdlijnen, vraag scholen een grotere professionele inbreng*

De overheid moet beter sturen op hoofdlijnen. Ze moet meer regie nemen bij belangrijke bestuurlijke vraagstukken, maar voor de onderwijsinhoud instellingen juist meer ruimte geven. Daarvoor is meer kennis nodig bij bestuurders, schoolleiders en leraren. Werken in het onderwijs is niet eenvoudig. Niettemin – en juist ook *daarom* – vindt de raad het redelijk om van leraren te vragen dat zij zich verplicht bijscholen en zich inschrijven in een publiekrechtelijk lerarenregister. De raad vindt dat er ook meer eisen gesteld moeten worden aan schoolleiders en schoolbestuurders.

### *Uitdaging 3: zorg voor meer waardering van niet-cognitieve capaciteiten*

De samenleving heeft ook behoefte aan creativiteit, probleemoplossend vermogen, samenwerking, culturele en morele sensitiviteit, zorgzaamheid en vakmanschap. Om de eigenwaarde van alle jongeren te bevorderen en iedereen optimale levenskansen te bieden, is hiervoor meer waardering nodig. De raad pleit voor aantrekkelijk en goed beroepsonderwijs, met voldoende ruimte voor de praktijk, zodat vakmanschap ruim baan krijgt. Er moet meer persoonlijke differentiatie mogelijk zijn in onderwijsprogramma's. Tot slot doet de raad voorstellen om leerlingen van verschillende achtergronden elkaar in het onderwijs te laten treffen.

---

Uitdaging 1: Dit schoolplan is bij uitstek een document dat zich leent om de eigen invulling van kwaliteit te formuleren.

Uitdaging 2: de Theo Thijssen schroomt niet om hoge eisen te stellen aan leraren en management. (Team-)scholing is daarbij vanzelfsprekend een waardevol instrument.

Uitdaging 3: Om vakmanschap ruim baan te geven, wil de Theo Thijssen zich richten op o.a. techniek. Daarnaast zal er veel aandacht zijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

### **Kwaliteit van leraren**

De kwaliteit van de leraar is de meest cruciale factor wanneer het om onderwijskwaliteit gaat. Het beroep van leraar heeft de laatste decennia veel glans en status verloren. De salariëring is achtergebleven en de instroom op de Pedagogische Academie is dermate verruimd en versoepeld dat niet alle afgestudeerden over voldoende basistalenten beschikken om uit te kunnen groeien tot volwaardige leraren.

Optimaal kunnen functioneren als leraar basisonderwijs vraag om bovengemiddeld getalenteerde mensen die kunnen beschikken over een breed scala aan vaardigheden en een royale algemene ontwikkeling. Mensen die het als hun roeping zien om kennis en vaardigheden over te dragen op kinderen.

Bij het benoemen van nieuwe collega's zullen we uiterst zorgvuldig te werk moeten gaan. Het is beslist niet nodig uitsluitend academisch gevormde leraren te benoemen. Een goede wetenschappelijke onderzoeker hoeft niet per definitie te beschikken over goede pedagogische en didactische capaciteiten.

Zittende leraren verdienen aandacht en stimulans om bij te blijven. De trend om goed functionerende leraren jaarlijks de maat te nemen met een gevalideerde kijkwijzer is vanachter een bureau mooi bedacht, maar niet functioneel. Leraren verdienen echte aandacht en klassebezoeken zijn daarbij uiterst waardevol. Afhankelijk van de situatie en het doel van het klassebezoek kan een kijkwijzer worden gebruikt. Een kijkwijzer verliest haar waarde op het moment dat deze wordt ingezet als kwalificatie-instrument in plaats van ontwikkelingsinstrument.

Het zou bijzonder prettig zijn wanneer de schoolleiding voldoende tijd kan vrijmaken voor klassebezoeken. De stroom aan goedbedoelde initiatieven, die veelal van bovenaf worden opgelegd in combinatie met alle overleggen en papierwerk, veroorzaken dat voor regelmatige klassebezoeken in de praktijk veel te weinig tijd is.

### **Ouderbetrokkenheid**

Ouderbetrokkenheid in de vorm van educatief partnerschap is van cruciaal belang. Het bepaalt in belangrijke mate in hoeverre een kind kan profiteren van het aanbod van de school.

Niet alle ouders hebben het besef dat intensieve aandacht voor de ontwikkeling van zoon of dochter een enorme stimulans is voor die ontwikkeling. Bed, bad en brood is bij lange na niet voldoende. In gezinnen waar overleggen, uitleggen, discussiëren, voorlezen, samen televisie kijken, bewust computergebruik, excursies en aandacht voor wat inhoudelijk op school gebeurt geen usance is, is nog veel winst te boeken. Beïnvloeding van deze processen vergt echter van de school permanente en intensieve aandacht.

### **Universele waarden en vaardigheden**

In de inleiding is uitgebreid geschreven over koers die we de komende jaren willen volgen. Waar we in geloven en waar we mee aan de slag willen. De waarden die 4000 jaar geleden van belang waren zullen dat ook over 40 jaar nog wel zijn. Als school willen we juist op zoek naar deze waarden en deze een plaats geven in ons curriculum.

### **Opbrengstgericht werken**

De term opbrengstgericht werken is voor meerdere uitleg vatbaar. In enge zin wordt hier vooral onder verstaan het laten stijgen van toets-scores. Deze smalle invulling strookt niet met de visie die de school heeft, wanneer het om de brede ontwikkeling van kinderen gaat. De eenzijdige nadruk op enkele delen van enkele vakgebieden, in combinatie met de afrekencultuur en het rendementsdenken heeft het onderwijs verschaald en ons afgeleid van de werkelijke bedoeling van de Wet op het Primair Onderwijs.

Theo Thijssen kiest er voor de term opbrengstgericht werken te duiden als resultaatgericht. Van alle inspanningen die we verrichten verwachten we bovenal resultaat. Dat geldt voor een rekenles, maar ook voor een tekenles. Die resultaatgerichtheid sluit nauw aan bij het uitgangspunt van de effectieve school. Elementen uit breed wetenschappelijk onderzoek, die aantoonbaar het onderwijs effectiever maken, worden op Theo Thijssen in praktijk gebracht. In voorgaande jaren stond het onderzoek van Marzano centraal, de komende periode richten we ons op de resultaten van het onderzoek van John Hattie.

### **Taalbeleid**

Taal is nodig om te communiceren, om te denken, om informatie te verwerven, om van een gedicht of boek te genieten. In werkelijk alle activiteiten die de school onderneemt met haar leerlingen is taal steeds het vertrekpunt.

Bij binnenkomst op de school is het verschil in taalvaardigheid tussen de leerlingen erg groot. Als school hebben we hier rekening mee te houden. Vooral voor kinderen met een beperktere

taalvaardigheid is het van groot belang om steeds te verifiëren over de gesproken taaluitingen van de leraar zijn binnengekomen bij het kind.

Een krachtig instrument om taalvaardigheid en woordenschat te vergroten is lezen. Binnen de taalontwikkeling staat leesbevordering dan ook centraal.

### **Professionele organisatie**

Theo Thijssen streeft ernaar te functioneren als een op en top professionele organisatie. De professionele cultuur wordt naar Alex van Emst gekenmerkt door:

- Elkaar aanspreken op gedrag
- Reageren op wat iemand doet
- Voor jezelf praten
- Speler
- Draagvlak creëren bij 80% van de deskundigen
- Werken met beslissers
- Actielijsten
- Leren van fouten door (zelf-)reflectie
- Professionele hiërarchie ('vakmanschap' – gezag)
- Eisen aan anderen die men ook aan zichzelf stelt
- Ervoor gaan
- Gericht op ontwikkeling
- Niet alles hoeven weten
- Risico nemen
- Verantwoordelijkheid nemen
- Transparantie
- Concreet, operationeel
- Open en flexibel
- Resultaatgericht
- Beslissen op grond van ervaringen (toetsen)
- Dialoog (oordeel uitstellen; samen leren; win-win)
- Elkaars kwaliteiten benutten
- Leiding ontwikkelt respect bij anderen
- Werkstructuur
- Denken in oplossingen
- Pluriformiteit
- Ervan uitgaan dat de leiding ook goed werk wil verrichten.

Op De Theo Thijssen is al langere tijd veel tijd en energie geïnvesteerd in de ontwikkeling van een professionele cultuur. Het is natuurlijk nooit af. De professionele cultuur is bovenal een attitude, een manier van denken. Het vergt van alle geledingen binnen de organisatie permanente aandacht om die cultuur in praktijk te brengen. Nieuwe collega's, die uit een andere cultuur instromen, zullen aan deze manier van werken moeten wennen en zich moeten aanpassen. Omdat SOOOG zich heeft uitgesproken binnen een professionele cultuur te willen opereren, sluit onze ontwikkeling daar prima bij aan.

### **Passend onderwijs**

De ontwikkeling van passend onderwijs is voor het onderwijs een forse opgave. Kerndoel om elk kind een goede plek binnen het onderwijs te bezorgen, met de voorkeur voor de school in de buurt. Een loffelijk streven waar we als school enthousiast aan mee werken. Van belang is dat de beschikbare middelen bij het kind in de klas terecht komen. Het onderwijs kent een grote begeleidingsindustrie van goedwillende deskundigen die de professional in de klas graag willen vertellen hoe het moet. Naast goede raad wil de professional in de klas ook graag de middelen

om het onderwijs passend te maken. Passend onderwijs is aandacht, aandacht, aandacht. Om die aandacht te kunnen geven zijn naast goed klasse-management en uitstekende leraren ook meer handen in de klas noodzakelijk.

### **3 Toekomst**

De Theo Thijssenschool is een nevenvestiging van de Linde. Het leerlingaantal van de Linde en de Theo Thijssen zal zich naar alle waarschijnlijkheid stabiliseren rond de 200 leerlingen. De scholen leveren kwaliteit. Het is van belang deze kwaliteit zichtbaar te maken en te communiceren, opdat zoveel mogelijk kinderen van deze kwaliteit kunnen profiteren.

Op landelijk niveau wordt bij basisscholen gedacht aan een ondergrens van 80 leerlingen. Zoals uit bovenstaande blijkt, zal De Linde/TheoThijssen hier ruimschoots boven blijven. Op basis hiervan mogen we concluderen dat de Theo Thijssen een vast gegeven is en blijft in de kern van Boven Pekela.

Het team zal ook in de toekomst elke dag alles geven ten dienste van onze leerlingen.

## **4 Organisatie**

### **4.1 Schets van de schoolorganisatie**

De schoolorganisatie staat beschreven in de schoolgids. De schoolgids is te downloaden vanaf de site van de school. [www.basischool-delinde.nl](http://www.basischool-delinde.nl)

#### **4.1.1 Typering van het cluster**

Cluster 5 is deels op basis van toevalligheden ontstaan en deels is het een bewuste keuze geweest. Theo Thijssen en de Theo Thijssen vormen al ruim 20 jaar een hoofd- en een nevenvestiging.

In 2009 is de school in Drieborg daar aan toegevoegd. Deze school kende in korte tijd een reeks leidinggevend en de school had op dit gebied behoefte aan stabiliteit. De Tweemaster is in 2014 aan het cluster toegevoegd omdat daarmee de beide daltonscholen werden verenigd binnen één cluster.

Alle scholen werken volgens de principes van de professionele organisatie. Een ieder weet wat hem of haar te doen staat. Er is ruimte voor initiatief en diversiteit. De eisen die we stellen zijn hoog. Voor leraren die hun vak niet tot in de puntjes verstaan, is geen plaats.

#### **4.1.2 Typering van de school**

De school is een typische gezellige dorpschool. De leerlingen wonen in de buurt en de betrokkenheid van de ouders is groot. De organisatie is informeel en gemoedelijk.

#### **4.1.3 Typering van het onderwijsteam**

Het team bestaat overwegend uit leraren met een zee aan ervaring. De laatste jaren zijn er echter veel wisselingen geweest binnen het team. Dit heeft de rust en de schoolontwikkeling zeker niet bevorderd. Expertise en specifieke deskundigheid op diverse terreinen is ruimschoots voor handen. Door de steeds wisselende teamleden staat de ontwikkeling van de school stil. De komende jaren is het van belang om de expertise en deskundigheid voor de school te behouden.

#### **4.1.4 Typering van de leerlingenpopulatie**

De leerlingpopulatie is divers. Het intelligentieniveau varieert van 75 tot ongeveer 140. Dat betekent dat de afstemming van het leerstofaanbod veel tijd en aandacht vraagt. Het basisaanbod ligt ongeveer op HAVO-niveau. De toekomstige VWO leerlingen krijgen verdiepingstof aangeboden. VMBO-leerlingen krijgen extra instructie en ook extra verwerkingstijd. Doel is om zo veel mogelijk leerlingen het basisprogramma te laten volgen. De ene leerling zal daar veel harder voor moeten knokken dan de ander. Uit ervaring weten we dat door deze werkwijze leerlingen zich aan elkaar optrekken en daardoor verder komen. Te veel aanpassen aan het niveau van de leerling heeft het gevaar dat de leerling zich hier door laat leiden en het niveau gestaag kan zakken.

#### **4.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen**

De organisatie van de school staat. De school heeft op alle aspecten van het Daltononderwijs de doorgaande lijnen uitgezet en deze beschreven in het Daltonplan.

#### **4.3 Wat willen we bereiken**

Door het voortdurend wisselen van personeelsleden de afgelopen jaren, is het van belang om ook bij de nieuwe collega's eigenaarschap te creëren over de reeds uitgezette lijnen van het Daltononderwijs. Dat zal betekenen dat er op enkele gebieden een stap terug gezet zal moeten worden. Door gericht beleid ten aanzien van werving en scholing houden we de deskundigheid op peil.

#### **4.4 Consequenties voor de meerjarenplanning**

Zie het overzicht.



## 5 Onderwijs

### 5.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

Door de enorme inzet van enkele kernleerkrachten is de Theo Thijssen een echte Daltonschool geworden. Een goede Daltonschool is permanent in ontwikkeling. Door de vele personele wisselingen is de ontwikkeling gestopt. Dit vormt een bedreiging. Het moeten aanstellen van niet dalton gecertificeerde leraren behelst eveneens risico's.

Alle maatregelen zijn inmiddels uitgezet om de ontwikkeling weer op gang te brengen. Borging kan alleen door de komende jaren teamwisselingen te voorkomen.

### 5.2 Wat willen we bereiken

We realiseren ons dat het onderwijs bij de tijd moet blijven. ICT, verbreding, Duits, richten op talenten, betrokkenheid

### 5.3 Onderwijs op onze school

De resultaten van de basisvaardigheden van de leerlingen van de Theo Thijssen staan onder druk. De leerlingen scoren zeer wisselend. De school werkt met combinatiegroepen, binnen de groepen lopen de niveaus ver uiteen. De groepen zijn relatief klein, laagscorende leerlingen drukken een grote stempel op het groepsgemiddelde. Er is te weinig compensatie van hoog scorende leerlingen. De school biedt een gedegen en goed breed aanbod. De school heeft een goed pedagogisch klimaat.

### 5.4 Zorg en begeleiding

Een bedreiging is de verdichting van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De 'deskundigen' die van buitenaf de professionals in het onderwijs vertellen hoe het moet, hebben de neiging om de mogelijkheden, die de leraar in de klas heeft om het onderwijs te organiseren, onbeperkt zijn. Onderwijs is in de kern kinderen de juiste en voldoende aandacht geven. Wanneer teveel kinderen heel veel aandacht vragen, loopt het uiteindelijk spaak. Het is van het grootste belang om tijdig de grenzen aan te geven om te voorkomen dat we kinderen tekort doen en leraren overbelasten. Ten aanzien van de begeleiding is niet alleen veel inzet, deskundigheid en expertise nodig, maar ook voldoende realiteitszin om niet ten onder te gaan aan het eigen succes,

### 5.5 Kwaliteitsbewaking

Het grote voordeel van een school is dat er evenveel kwaliteitsbewakers zijn als ouders. Daar zijn we blij mee. Het houdt ons scherp. Door middel van klassebezoeken, reflectie, beoordelingsgesprekken, tevredenheidsonderzoeken, inspectiebezoeken en toekomstige audits houden we zicht op de geleverde kwaliteit.

### 5.6 Borgen en bewaken

Zie 5.5

## **6 ICT**

De informatie en communicatie technologie is een onmisbaar onderdeel van onze samenleving. Gelukkig hoeft de school niet alle kennis aan te bieden die nodig is om deze technologie te kunnen gebruiken. Met enige intuïtie leert de jeugd deze technologie spelenderwijs te gebruiken. Als school stellen we ons met regelmaat de vraag in welk opzicht we ICT kunnen aanwenden om het onderwijs te verbeteren en/of aantrekkelijker te maken. Het inzetten van ICT leidt niet automatisch tot beter onderwijs. Door het gebruik van goede software die nauw aansluit bij onze doelen en onze methoden kunnen we wellicht nog resultaatgerichter werken.

### **6.1 Consequenties voor de meerjarenplanning**

Prowise en de inzet van Ipads vormen voorlopig de kern van onze ICT-ontwikkelingen. Met de aanschaf van nieuwe werkstations zijn we terughoudend. Het aantal Ipads zal verder worden uitgebreid

## **7 Personeel**

### **7.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen**

Door het voortdurend wisselen van nieuwe leraren binnen het team, werken de vaste krachten niet meer met plezier op de school. De werkzaamheden kunnen niet meer redelijk evenwichtig verdeeld worden. De taken op de school moeten gedaan worden door een relatief kleine groep mensen. De nieuwe cao brengt voor de Theo Thijssen dan ook geen verrassingen en is feitelijk niet van invloed op onze manier van werken.

Het werven van nieuwe teamleden met voldoende kwaliteit is niet eenvoudig. Ook levert de inzet van vervangers niet altijd de gewenste kwaliteit.

Deze problematiek vraagt verdere inspanningen op bestuursniveau

### **7.2 Wat willen we bereiken**

Dat leraren in de toekomst met plezier hun werk kunnen blijven doen. Voor de schoolleiding ligt hier een belangrijke taak. In enkele gevallen is het nodig medewerkers af te schermen van allerlei impulsen en initiatieven van buitenaf, opdat ze in staat zijn om hun werk naar behoren uit te voeren.

### **7.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

Een intensieve dialoog op basis van gelijkwaardigheid tussen medewerkers en schoolleiding over wat nodig is om optimaal te kunnen presteren.

## **8 Ouders**

### **8.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen**

Het ouderbeleidsplan is in samenspraak met de ouders opgesteld en vastgesteld

### **8.2 Wat willen we bereiken**

Dat alle ouders beseffen dat zij als partner van de school een grote bijdrage kunnen leveren aan het onderwijssucces van hun kinderen. De school neemt daartoe permanent actie.

### **8.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

Uitvoering van het ouderbeleidsplan in nauwe samenwerking met de ouders.

## **9 Financiën**

### **9.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen**

De structurele onderfinanciering begon steeds meer van invloed te zijn op de kwaliteit van het onderwijs en op de kwaliteit van de leermiddelen. De inkomsten zijn momenteel niet toereikend om de uitgaven op het vereiste niveau te houden. Dit probleem moet op korte termijn structureel worden opgelost.

### **9.2 Wat willen we bereiken**

Een gezonde financiële situatie. Hiervoor zijn we afhankelijk van het bestuur.

### **9.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

Overleg met het CvB.

## 10 Meerjarenplanning 2015-2019

In een overzicht zijn de meerjareninvesteringen van lesmethoden opgenomen. In geval van uitzondering kan van het investeringsritme worden afgeweken. Bijvoorbeeld omdat er nog even gewacht moet worden op een nieuwe methode of vernieuwde uitgave of omdat een methode nog uitstekend voldoet.

<b>vakgebied</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Kennis der natuur				x	
Taalmethode			x		
Kleutermethode (kleuterplein)		x			
Begrijpend lezen				x	
Schrijven		x			
Veilig Leren Lezen		x			
Geschiedenis			x		
Rekenmethode					x
Aardrijkskunde			x		
Engels	x				
Voortgezet Technisch Lezen	x				
Sociaal emotionele ontwikkeling					2021
Bibliotheek		x	x	x	x
Ontwikkelingsmateriaal onderbouw		x			
Ortotheek		x	x	x	x
Anti-pestprogramma			x		

Door de snelle ontwikkelingen op het gebied van ICT is het lastig om ver vooruit te plannen. We hebben er bewust voor gekozen om de traditionele werkstations niet te vervangen en over te stappen op tablets. Waarschijnlijk kunnen we de inmiddels afgeschreven werkstations met een upgrade nog enkele jaren blijven gebruiken.

Het systeem van digitale schoolborden en de daarbij behorende beamers blijkt minder stabiel en duurzaam dan was voorspeld. Bij herhaling moet er extra worden geïnvesteerd in vervanging van beamers en reparatie van de borden en computersystemen. De middelen ontbreken om kwalitatief goede beamers aan te schaffen. Ook ontbreken de gelden om de aanwezige glasvezelverbinding in gebruik te kunnen nemen. Bovenschoolsbeleid omtrent deze problematiek is gewenst.

Alle benoemde initiatieven uit dit schoolplan zijn opgenomen in het schooljaarplan voor 2015-2016. De ontwikkelingen vergen zonder uitzondering een inzet die een reeks van jaren zal bestrijken. De afstemming wordt per jaar verwerkt in de schooljaarplannen. Voor de inhoudelijke informatie wordt verwezen naar de reeds bestaande en nog te ontwikkelen specifieke beleidsplannen.

Het schooljaarplan 2015-2016 is een integraal onderdeel van dit schoolplan.

## **11 Bijlagen**

De bijlagen zijn te lezen op de website van de school.